

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного професси-  
онального образования «До-  
нецкий республиканский ин-  
ститут развития образова-  
ния»

СОГЛАСОВАНА:

Министерство обра-  
зования и науки До-  
нецкой Народной  
Республики

Заместитель Мини-  
стра

УТВЕРЖДЕНА:

Директор

О.Д. Воропаев

Приказ № 7851

от 30.08.2024

Ректор Ю.А. Романенко

*Ю.А. Романенко*



ПРИНЯТА:

на заседании педагогического  
совета

ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г.О.  
ГОРЛОВКА» ДНР

Протокол № 2 от 30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024-2029 ГОДЫ

### Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об</li> </ol>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Воропаев Олег Деомидович, директор ГБОУ «Школа № 22 Г.О.Горловка»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «Школа № 22 Г.О.Горловка»</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> </ol>

	6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	За счет средств бюджета муниципального образования
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с</p>

	<p>ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г.О.ГОРЛОВКА».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 22 Г.О.ГОРЛОВКА».</p>

### Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ

РЕСПУБЛИКИ (далее – школа, организация)

Год основания ОО - 1977 год.

Школа расположена по адресу: 284647, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ. 40 ЛЕТ УКРАИНЫ, 66,

Информация об учредителе ОО – МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Сведения о лицензии – Лицензия № ЛО35-00115-77/00657216 от 14 июня 2023 г., выдана РЕСПУБЛИКАНСКОЙ СЛУЖБОЙ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ.

Образовательное учреждение проходит государственную аккредитацию образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Электронный адрес: school284647@yandex.ru

Школа находится в типовом здании по проекту 1976 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 229 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено работой 1 кружка и ШСК, который реализовывался за счёт внеурочной занятости.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 29, площадь – 1492,4 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 50,1 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь – 164,6 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 279,3 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 160,8 м<sup>2</sup>;
- библиотека с медиацентром, площадь – 64,4 м<sup>2</sup>;
- столовая на 80 посадочных мест;
- архив, площадь – 6,8 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь – 14,9 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 52,6 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 32,4 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь – 16,4 м<sup>2</sup>.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: первый уровень – директор ОО.</p> <p>Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.</p> <p>Третий уровень – методические объединения.</p> <p>Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители).</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>- общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>- общеобразовательная программа среднего общего образования</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- программа воспитания;</li> <li>- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</li> </ul> <p>Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: работа в 1 смену, 5 дней в учебной неделе, работает в соответствии с утвержденным календарным графиком.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах и конкурсах разного уровня, есть призеры и лауреаты.</p> <p>В 2022/2023 учебном году школа в школе зарегистрирован ШСК. В 2023/2024 учебном году школа в школе открыт и зарегистрирован школьный музей.</p>

### Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	<p>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</p> <p>– начальная школа</p>	308	311	256	229
		130	133	88	70

	– основная школа	132	139	127	124
	– средняя школа	46	39	41	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	5	2	0	4
	– средней школе	1	3	4	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. На 2023 учебный год количество многодетных семей составляет:

2020 год – 10,76% от общего числа семей;

2021 год – 9,78% от общего числа семей;

2022 год – 12,34% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, «Детская библиотека», МБУДО «Калининский дом детского творчества», МБУДО «Радуга».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ФГБОУ ВО ДОННТУ АДИ подписан договор о взаимодействии и открытии профильных классов, наладили партнерские

взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со МБУДО «Калининский дом детского творчества» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников – 43 человек. Из них 20 – учителя, 4 – иные педагогические работники, 19 – непедагогические работники.

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 27 чел. Среднее специальное – 14 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 8 чел. Первая – 12 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 37 чел.

Среди педагогического состава есть учителя:

- учителя – методисты – 3;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника;

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования на 80%. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

**Характеристика достижений организации.** В 2022/2023 учебном году школа в школе зарегистрирован ШСК. В 2023/2024 учебном году школа в школе открыт и зарегистрирован школьный музей.

### **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</p> <p>Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Финансово-экономические риски: отсутствие бюджета ОУ,</p> <p>Нормативно-правовые риски: разработка, корректировка ЛА, недостаточное знание нормативных документов.</p> <p>Материально-технические риски: недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся</p> <p>Дефицит педкадров, невозможность формировать единое штатное расписание</p>
<p>II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе 9 класса</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы</p> <p>Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования</p> <p>Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p>
<p>III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса</p>	<p>Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.</p>
<p>IV. Тенденции развития образования</p>	<p>Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к</p>	<p>Недостаточная развитость системы сетевого обучения, отсутствие</p>

	правильному жизненному выбору.	специалистов дополнительного образования.
--	-----------------------------------	---

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

### **Основные направления развития организации**

#### **1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.**

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

**2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.**

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

**3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

**4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

#### **5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».**

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

#### **6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

**Этапы реализации программы развития:**

**1-й этап** – подготовительный (2024 - 2025 год). Аналитико-диагностическая деятельность.

Задачи:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;
- подготовка локальных актов;
- определение стратегии и тактики развития школы.

**2-й этап** - реализации (практический) (2025 - 2028 год).

Задачи:

- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

**3-й этап** – обобщающий (июнь 2028 - 2029 год).

Задачи:

- отработка и интерпретация данных за 3 года;
  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
- определение перспектив и путей дальнейшего развития.

### Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2024	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2024	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2024	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	

4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2024	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2024	Аналитическая справка	
<b>3. Введение должности советника директора по воспитанию</b>					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 20234	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2024	План работы	

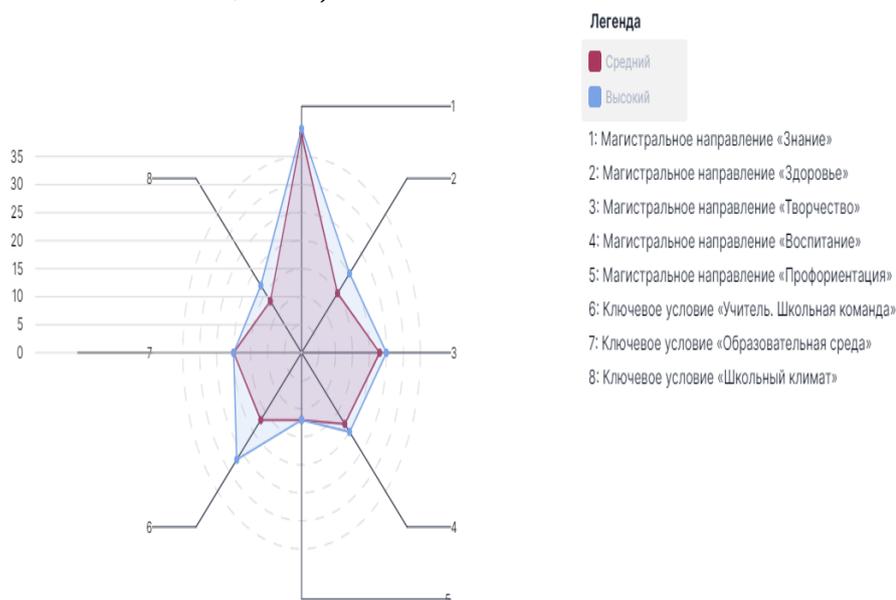
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
<b>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по	Контрактный управляющий	2024 год	Акты приемки	

	плану				
<b>6. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной	Директор Заместитель директора по	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	

	системы безопасности	АХР			
...	...	...	...	...	...
<b>10. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2024	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2024	План	

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)



По каждому направлению был выявлен в результате  
самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Желаемый результат	Уровни (Концепция ШМР)		
				Б	С	В
1	Знание	39	40-53	15–28	29–39	40–53
2	Воспитание	18	18-22	7–12	13–19	20–22
3	Здоровье	15	25-29	9–16	17–24	25–29
4	Творчество	23	22	10–15	16–19	20–22
5	Профорентация	12	12-14	5–7	8–11	12–14
6	Учитель. Школьные команды	17	28-32	11–17	18–27	28–32
7	Школьный климат	13	17-19	6–13	14–16	17–19
8	Образовательная среда	20	16–19	9–12	13–15	16–19
	всего	<b>157</b>	<b>178-210</b>	<b>72–123</b>	<b>124–173</b>	<b>174–210</b>

**Общий балл – 157- средний уровень**

### **1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).  
<https://disk.yandex.ru/d/P0D36IaDN953DA>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	40-51
2	Воспитание	18	22
3	Здоровье	15	25
4	Творчество	23	23
5	Профорентация	12	13
6	Учитель. Школьная команда	17	30
7	Школьный климат	13	17
8	Образовательная среда	20	20

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</p> <p>Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Финансово-экономические риски: отсутствие бюджета ОУ,</p> <p>Нормативно-правовые риски: разработка, корректировка ЛА, недостаточное знание нормативных документов</p> <p>Материально-технические риски: недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся</p> <p>Дефицит педкадров, невозможность формировать единое штатное расписание</p>
<p>II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе 9 класса</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы</p> <p>Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования</p> <p>Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p>

III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
		Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
IV. Тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 - летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Недостаточная развитость системы сетевого обучения, отсутствие специалистов дополнительного образования.

### 3.2.2. Возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы. Анализ проблем:

1. В области формирования контингента:

- уменьшение количества учащихся.

2. В области управления:

- недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

3. В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;

4. В области информационного обеспечения:

- недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. В области кадрового потенциала:

- старение коллектива;
- неумение/ нежелание ряда учителей презентовать результаты своей деятельности;
- нехватка творческих решений практических задач.

6. В области воспитания:

- падение жизненного уровня семей учащихся;
- низкая мотивация по вовлеченности подростков в молодёжные движения.

7. В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

8. В области образовательных программ:

- перегрузка учебных планов;
- избыточная детализация требований программ по предметам;
- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9. В области качества обучения:

- недостаточная мотивация к обучению.

### 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Магистральное направление ЗНАНИЕ		
Результат	Полученный результат(описание)	Планируемый результат, описание
<b>39 балл</b>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация 1 предпрофиля или 1 индивидуального учебного плана. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Расширение предпрофильной направленности. Реализация индивидуальных планов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%. Углублённое изучение предметов ООО со 2 по 9 класс Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных

	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко).</p>	<p>занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</p>
--	--	--

<b>Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ</b>		
<b>18 баллов</b>	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Реализуется Программа воспитания.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Реализация 2- 3 программ по туризму и краеведению.</p> <p>Участие в волонтерском движении.</p> <p>Выполнение 100% плана воспитательной работы.</p> <p>Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.</p>
<b>Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ</b>		
<b>15 баллов</b>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p> <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Реализация от 3-х видов спорта.</p> <p>Получение значка ГТО 10% обучающихся.</p> <p>Наличие победителей на региональном уровне.</p>
<b>Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО</b>		
<b>23 балл</b>		<p>Удовлетворение 100% потребностей в ДО.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного хора..</p> <p>Функционирование школьного медиацентра</p> <p>Функционирование школьного музея.</p>
<b>Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>		

<b>12 баллов</b>	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<p>Участие в профориентационных пробах, тестировании.</p> <p>Посещение профпроб на региональных площадках.</p> <p>Организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>
<b>Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>		
<b>17 балл</b>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>100% ИОМ педагога.</p> <p>Работа «Школы молодого учителя. Наставника».</p> <p>Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

<b>Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
<b>13 баллов</b>	<p>Наличие педагога-психолога.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>Развитие специальных тематических зон.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ.</p>
<b>Магистральное направление ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
<b>20 баллов</b>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня» на базе 1-4 классов.</p>	<p>Работы с использованием Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО.</p>

### 3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые	благоприятные	риски

е условия		стороны	возможности	
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация предпрофильного обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов посредством внеурочной деятельности. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогноза контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	Организация	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном	Реализация плана воспитательной	Организация организации.	Кадровый дефицит специалистов ДО. Низкий уровень

	<p>лагере. Функциони рование Совета обучающих ся (критическ ий показатель)</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представите льств детских и молодежных общественны х объединений (Большая перемена) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>работы недостаточна из-за дистанционн о обучения</p> <p>Отсутствие специалистов ДО</p>	<p>Наличие школьных военно- патриотиче ских клубов. Волонтерск ое движение</p>	<p>компетенций педагогических работников. Недостаточност ь финансирования</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (продуктовыми наборами). Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающих ся к участию во Всероссийск ом физкультур но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования</p>

	жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
Творчество	100% обучающихся охвачены дополнительным образованием Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр)	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие программ технической направленности. Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Сетевая дополнительные общеобразовательных программ организации. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Профориентация	Наличие предпрофильного класса (психолого-педагогического). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Кадровый дефицит специалистов.

		и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении. Разработаны ИОМ 100% педагогов	Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов.
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Недостаточность финансирования

Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Оснащение образовательной организации и IT-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие финансирования.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаточность финансирования
-----------------------	---	---	---	--------------------------------

### Механизмы реализации программы развития школы

#### 4. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	<p>Организация работы «Школы полного дня».</p> <p>Организация работы «Школы олимпиадного движения»</p> <p>Качественный состав педагогического коллектива</p>	<p>100% охват внеурочной деятельностью, допобразованием</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Продуктивное участие в олимпиадном движении</p> <p>Привлечение молодых педагогов</p>	2024-2025	<p>Подготовка рабочей программы внутренней документации по проектам: «Школа полного дня», «Школа олимпиадного движения»</p> <p>Разработка дорожной карты по сетевому взаимодействию, организация сотрудничества</p> <p>Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Привлечение молодых</p>	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг

				пециалистов			
	Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность обучающихся библиотечного центра	2024-2025	Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников обучающихся о запуске ИБЦ			
	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	август 2024	Подготовка рабочих программ			
	Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024	Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Наличие Оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг

				Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования			
	Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность	Сентябрь 2024	Создание отдельного информационного официального сайте школы Размещение в информационном образовании всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая МТО и оснащённость образовательного процесса			
Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый пространства	Ноябрь 2024-	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста
	Продолжить участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена»	Вовлечение 100% обучающихся	2024-2026	Регистрация школы на сайте проекта «Орлята России» Участие в мероприятия «Движение первых», «Большая перемена»		советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг

Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	Сентябрь 2024	Приказом директора ООО включение члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц				
Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по	Сентябрь 2024	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными Объединениями Обеспечить центр детских инициатив необходимым и материалами для				

	Организовать комнату «Большой перемены»	воспитанию Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Сентябрь 2025	реализации творческих проектов			
Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение	2025	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, подбором руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой» Прохождение текстов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Расширить спектр спортивных секций до 3 и более	Общее оздоровление учащихся	Сентябрь 2026	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			
	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, школами-партнерами, вовлечение более 10% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2026	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий			
Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность,	Сентябрь 2025	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

		разнообразие школьной внеурочной деятельности						
Профориентация	Профориентация. Реализация программы работы родителями	Вовлечение профориентационную работу	2024-2025	Составить план работы родителями обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, консультант к директору, социальный педагог	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста	
	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение обучающихся работу	2024-2029	Проведение онлайн-диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>				
	профориентационные уроки на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»			Принять участие в профориентационных уроках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>				

	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение обучающихся в работу	2025-2029	Проведение онлайн-диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>			
	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на	Вовлечение обучающихся 8-9 классов в профессиональные пробы	2024-2029	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную «Билет в будущее».  Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.			
	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие обучающихся 8-9 классов в фестивале профессий	2024-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»			
	Организовать предпрофессиональное обучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимся возможности и участие специальнообразованные	Сентябрь 2024 Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027	Заключение договоров			

	Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2025-2029	Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Юность"», заполнить анкеты. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» согласно достижениям и интересам обучающихся			
Учитель. Школьная команда.	Повысить количество педагогических работников, взаимодействующих с региональными методистами	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Сентябрь 2024	Включить в график мероприятий школы работу регионального методического отдела Организовать на базе школы методическую конференцию с участием региональных методистов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Создание условий для повышения квалификации работников по программам федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024-2029	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»			
Школьный климат	Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение	2025-2029	Корректировка антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга			

		случаев буллинга к минимуму		по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные двory) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками»  (в идеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу			
Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Сентябрь 2024	Создание медиаканалов с распространением среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Участвовать в деятельности на базе ИКОП	Увеличение вовлечения родителей	2024-2029	2.2. Запуск школьного канала для работы с			

(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей	100% педагогического состава профессионального сообщества		родительской общественностью 3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». 3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»			
--	---	--	---	--	--	--

### 5. Планируемые результаты реализации Программы развития

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Реализация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизация школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>100% педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p>

	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
--	--

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью

41 (сорок один)

листов

Директор ГБОУ «Школа № 22  
г. О. ГОРЛОВКА»

О.Д. Воропаев

