ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДЕН
приказом от «14» апреля г. № 59
Директор ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА»
_____О. Д. Воропаев

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» за 2024 год

г. Горловка

Содержание

I.	Аналитическая часть	3 -69
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3-7
1.2.	Оценка системы управления организации	8-9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10-32
1.4.	Оценка организации учебного процесса	32-37
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	37-44
1.6.	Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	51-52
1.7.	Оценка материально-технической базы и информационное обеспечение	52-53
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53-67
1.9.	Оценка востребованности выпускников. Воспитательная работа	67-69
II.	Статистическая часть	70-101
2.1	Таблица с показателями деятельности образовательной организации ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА»	70-100
2.2.	Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА»	100-101
Заключение.		102
Цели и задачи на следующий отчетный год		103

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Воропаев Олег Деомидович
Адрес организации	Юридический адрес: 284 ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. 40 ЛЕТ УКРАИНЫ, Д. 66
Телефон, факс	+7 949 367 34 11
Адрес электронной почты	school284647@yandex.ru
Лицензия	от 14 июня 2023 г. № Л035-00115 – 77/00657216, срок действия – 01.01.2026
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03 июля 2023 г. № 1481 серия 90А02, номер бланка 0001482, срок действия – 01.01.2026

Отчет составлен в соответствии с пп.13 п.3 ст.28, пп.3 п.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от14 июня 2013 года № 462 (с изменениями)

Целью самоанализа является выявление динамики развития ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» на основе результатов его деятельности.

ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» расположено в Калининском районе.

ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» осуществляет свою деятельность на основании Лицензии от 14 июня 2023 г. № Л035-00115 – 77/00657216, срок действия – 01.01.2026, Свидетельства об аккредитации от 03 июля 2023 г. № 1481 серия 90А02, номер бланка 0001482, срок действия – 01.01.2026 г.

ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» имеет лицензионное право на реализацию образовательных программ по уровням:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: дистанционная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30

сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (Вариант 6.2) (Утверждено приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 No 689);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями (Утверждено приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 No 689);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Основным назначением образовательных программ стало выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являются следующие:

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися школы;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в школе, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» разработан и принят Устав, соответствующий концепции развития школы и отражающий цели, интересы, нормы, правила всех участников образовательного процесса. Локальные акты школы обеспечивают легитимность образовательного процесса, нормативно поддерживают деятельность «Школа №22».

В Программе развития нашей школы определены **ключевые задачи:**

-обеспечение доступного, качественного образования для различных категорий обучающихся;

-предоставление широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих, с одной стороны, требования государственного образовательного стандарта, а с другой стороны, индивидуальные образовательные потребности личности;

- развитие учительского потенциала;

-обеспечение современных условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

-совершенствование содержания и форм воспитательной работы.

Сведения о численности обучающихся за период 2022- 2024 уч. г.

2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г .
257 учащихся	238 учащихся	221 учащийся

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Расписание звонков

на 2024-2025 учебный год

Расписание звонков в 2024-2025 учебном году				**1 класс**	
	сентябрь - октябрь	**ноябрь-декабрь**		**январь – май**	
урок	**продолжительность**	**урок**	**продолжительность**	**урок**	**Продолжительность**
1 урок	**08:00–08:35**	**1 урок**	**08:00–08:35**	**1 урок**	**08:00–08:40**
1-я перемена	**08:35–08:45**	**1-я перемена**	**08:35–08:45**	**1-я перемена**	**08:40–08:50**
2 й урок	**08:45–09:20**	**2 й урок**	**08:45–09:20**	**2 й урок**	**08:50–09:30**
2-я перемена	**09:20 – 09:40**	**2-я перемена**	**09.20 - 09.40**	**2-я перемена**	**09.30 - 09.50**
Динамическая пауза					
	09:40 -10:20		**09:40 -10:20**		**09:50-10:30**
3 урок	**10:20– 10:55**	**3 урок**	**10:20– 10:55**	**3 урок**	**10:30-11:10**

3-я перемена	10 :55 -11 :05	3-я перемена	10 :55 -11 :05	3-я перемена	11:10-11 :20
4 урок	11 :05 – 11:40	4 урок	11 :05 – 11:40	4 урок	11.20 – 12:00
4-я перемена	11:40 - 11:50	4-я перемена	11:40 - 11:50	4-я перемена	12.00 - 12:10
5 урок	11.50 : 12.25		11.50 : 12.25		12.10 - 12:50

№ урока	Видеоурок	Самостоятельное изучение материала под руководством учителя	Перерыв
2-4 класс			
1	8.00-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50
2	8.50-9.20	9.20-9.30	9.30-9.40
3	9.40-10.10	10.10-10.20	10.20-10.40
4	10.40-11.10	11.10-11.20	11.20-11.30
5	11.30-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
6	12.20-12.50	12.50- 13.00	

Звонки для обучающихся 6-11 классов
ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» на четверг
при проведении уроков в дистанционном формате

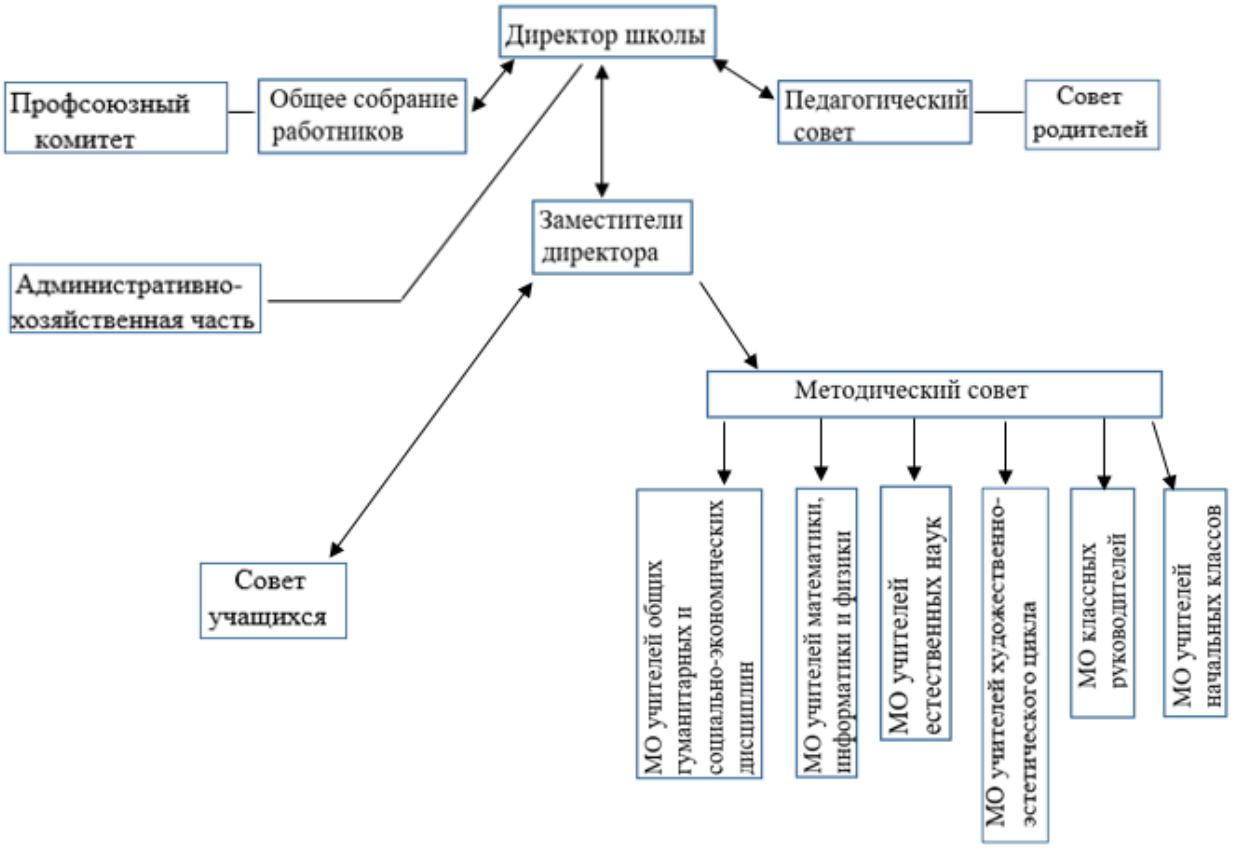
№ урока	Видеоурок	Самостоятельное изучение материала под руководством учителя	Перерыв
6-9 класс			
1	8.00-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50
2	8.50-9.20	9.20-9.30	9.30-9.40
3	9.40-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
4	10.30-11.00	11.00-11.10	11.10-11.15
5	11.15-11.45	11.45-11.55	11.55-12.00
6	12.00-12.40	ФК «Россия мои горизонты»	12.40-12.50
7	12.50-13.20	13.20-13.30	13.30-13.40
10-11 класс			
1	8.00-8.35	8.35-8.40	8.40-8.50
2	8.50-9.25	9.25-9.30	9.30-9.40
3	9.40-10.15	10.15-10.20	10.20-10.30
4	10.30-11.05	11.05-11.10	11.10-11.15
5	11.15-11.50	11.50-11.55	11.55-12.00
6	12.00-12.40	ФК «Россия мои горизонты»	12.40-12.50
7	12.50-13.25	13.25-13.30	13.30-13.40

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление образовательным учреждением ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Структура ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» представлена организационной системой, построенной по функционально-линейному типу, что обеспечивает рациональное разделение административного и педагогического труда и повышает эффективность общей деятельности.

Схема 1.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Воропаев О.Д., который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством, на основании трудового договора, должностной инструкции. Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Деятельность директора и его заместителей (Давыденко Е.И., Аникеева О.И.) регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся. Как орган самоуправления педагогического сообщества функционирует Методический совет, в

состав которого наряду с администрацией входят руководители школьных методических объединений. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений (схема 1):

- МО учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО учителей математики, информатики и физики;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей художественно-эстетичного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы все заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения. Профсоюзная организация совместно с администрацией школы участвует в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы, организовывает отдых работников.

Развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением повышает общий уровень заинтересованности субъектов образовательного процесса в результатах деятельности и эффективно отражается на качестве подготовки обучающихся.

Структура управления обеспечена локальными нормативными актами и представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Организационная уровневая структура системы управления, формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям работы школы и ее статусу.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей, задач и реализации компетенций образовательной организации.

1.3. Оценка содержания и качества организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2024 учебном году 1-11 классы обучались по ФГОС.

Содержание учебного плана ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» основано на программно- целевых ориентирах:

- предоставление полноценного разностороннего развивающего универсального образования;
- построение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов учащихся, их родителей (законных представителей);
- содействие наиболее полному раскрытию и максимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала личности учащихся;
- расширение содержания образования в приоритетных для учащихся областях знаний;
- предоставление учащимся курсов по выбору, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей с учетом их интересов и образовательных потребностей;
- предоставление возможности обучения по адаптированным учебным программам для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учебный план школы является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг.

Изменение контингента учащихся

Учебный год	Численность классов			Всего	Численность учащихся			Всего
	1-4 кл.	5-9 кл.	10- 11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
2022	6	7	2	15	88	136	36	260
2023	5	6	2	13	71	126	40	237
2024	4	6	2	12	60	131	27	218

Численность обучающихся снижается. Такая ситуация возникла из-за сложившейся в регионе ситуации с обстрелами со стороны ВСУ и продолжается не первый год, что нарушает права людей, в том числе детей. Два года учащиеся получают образование только в дистанционном формате.

Динамика уровня образования обучающихся за три года

Учебный год	Успеваемость в %	Качественная успеваемость
2022	100%	58,8%
2023	100%	57%
2024	100%	61%

Количество отличников

2022 уч. год	2023 уч. год	2024 уч. год
48 чел.	53 чел.	62

В течение последних двух лет наблюдается повышение качественной успеваемости обучающихся в связи со сменой численности учащихся, созданием комфортной образовательной среды для школьников.

Количество учащихся, награжденных медалям
«За особые успехи в учении»

2022	2023	2024
4 выпускника награждены медалями	4 выпускника награждены медалями	5 выпускников награждены медалями

Существующий в учреждении благоприятный климат, правильная организация внутришкольного контроля, хорошее методическое обеспечение позволяет поднимать уровень преподавания, активизировать методическую работу педагогического коллектива, что способствует получению качественных результатов образовательной деятельности учащихся ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» за последние три года.

Результаты учащихся и коллективов ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» в районных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах

и соревнованиях. Организация воспитательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «школа №22 городского округа Горловка» Донецкой Народной Республики –образовательное учреждение города с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Ценностно-смысловым ядром школьного воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание детей, в основе которого – духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

С 2024 года в школе реализуется обновленная программа воспитания. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В основе организации воспитывающей деятельности школы лежат личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Деятельность Российского движения школьников осуществляется по следующим основным направлениям:

- Военно-патриотическое;

- Гражданская активность;

- Личностное развитие, которое включает:

- Творческое развитие;

- Популяризация ЗОЖ среди школьников;

- Популяризация профессий.

Направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых» органично вписываются в систему воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА», обеспечивая развитие личности обучающегося на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Школьные мероприятия связаны с воспитанием нравственных и гражданско - патриотических качеств личности. В течение учебного года прошли следующие мероприятия:

- праздник, посвященный Дню знаний;

- праздничная программа, посвященная Дню учителя;

- акции и открытые мероприятия посвящённые «Дню народного единства»

- поведена «Новогодняя компания»;

- цикл мероприятий в рамках Месячника Защитника Отечества;

- цикл мероприятий в рамках «Года семьи».

- праздник открытия школьной выставки детского технического и декоративно-прикладноготворчества;

- мероприятие ко Дню защитника Отечества;

- праздник « 8 марта»

- мероприятия ко Дню космонавтики;

- цикл мероприятий, посвященный Дню Победы;

- неделя « За здоровый образ жизни»;

- итоговые линейки по итогам учебного года;

- классные часы по окончании 9 -х классов;

- праздник «Последнего звонка» в 11 классе;
- акции, дни единых действий и мероприятия РДДМ

Основными формами организации воспитательной работы являются:

- Воспитательный комплекс (воспитательное воздействие на личность ребенка в процессе совместной деятельности детей и взрослых по реализации традиционных школьных мероприятий).
- Воспитательные центры (объединения учащихся, в том числе и разновозрастных, на основе общих интересов: Совет обучающихся, Совет активистов РДДМ.

На основе изучения личности учащихся в школе создаются условия для их нравственного, интеллектуального и физического развития. В практику воспитательной работы школы внедряются эффективные педагогические технологии, как традиционные, так и современные, совершенствуются условия для индивидуального развития детей. В этом году в школе появилась новая должность Советника директора по воспитанию.

Результаты учащихся и коллективов ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О.ГОРЛОВКА» в районных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях

№ п/п	Участие в мероприятиях *указать период, формат и организатора мероприятия*			Результативность, *призовые места*	ФИО победителя
	городских	региональных	Всероссийских		
1.	«Я и социум» 17.03.2025 (проект «Три шага в социум»), МБУДО г .Горловки «ДДТ Калининского района»			Командная победа – 3 место	
2.	Региональный конкурс «Помним, гордимся, благодарим»			2участник, 1 победитель 2 место	Баштинская А., Гурьева А. 11 класс
3.			Всероссийский конкурс «Без срока давности» февраль 2024 год	1 участник Призёр	Васильева Мария, 10 класс
4.			Всероссийский конкурс «Интеллектуальный марафон» Конкурс сочинений	Участников 4 3 участника 1 место	Власова София 10 класс, Будченко А. 8 –Б класс, Мамкин Д. 8 – Б класс
5.			Всероссийский конкурс музейных экспозиций «Без срока давности»	1 участник	
6.			Международный конкурс «Живая классика»	17 участников	Призёр Лукьянцева А., 10 класс муниципальный этап

7.	Экологических фестиваль «Зелёная планета»			4 участник	Тпушкина Е. 11 класс призёр
8.			Всероссийский конкурс «Мы – наследники Победы»	2 участника	Баштинская А, 11 класс, Гурьева А. 11класс
9.			Всероссийский космический диктант, приуроченный дню космонавтики	53 участника	Сертификаты
10.			Диктант здоровья «Здоровый образ жизни»	23 участника	Сертификаты
11.			Викторина «Финансовая грамотность»	47 участников	Сертификаты
12.			Всероссийский единый урок приуроченный дню народного единства	Учащиеся 1-11 классов	
13.	Краеведческая игра «25 лет с туризмом»			6 участников	Сертификаты
14.	Новогодний марафон Номинация «Открытка к Новому году» Видео поздравление			12 участников	Сертификаты
15.	Городской конкурс презентаций и компьютерных рисунков «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!», 9 апреля по 8 мая 2024, ГДДЮТ			5 участников,	
16.	Городской интернет конкурс чтецов «Поэзия войны», посвященный 80-летию со дня освобождения Донбасса, в рамках реализации Федерального проекта «Без срока давности», апрель			Участники 9 (3 уч) и 10 (4 уч) класс	

	2024				
17.	Конкурс первичных отделений Движение Первых			15 учащихся	Сертификаты, благодарности
18.			Всероссийская акция "Свеча памяти»	Участники учащиеся 1-11 классов	
19.			Всероссийская общественная акция «Георгиевская лента»	Участники учащиеся 1-11 классов	
20.	Городская фотовыставка «Мама папа я - дружная семья»			Учащиеся 2-8 классов	Сертификаты
21.	МБОУ г. Горловки ЦДТ Никитовского района «Мы рисуем счастье»			5 участников	Кузин Дмитрий, 1 место
22.			Всероссийский конкурс «Большая перемена»	15 участников	Победитель Васильева М (10 класс) Призёры: Бобровник А. (10 класс), Птушкина Е. (11 класс) Дриманов В. (9 класс) Власова С. (10 класс)
23.	Акция «Посылка и письмо солдату»			Участники ученики 1- 11 классов	

В течение 2024 учебного года традиционно проводился мониторинг по подведению итогов активности учащихся в мероприятиях по направлениям, где учитывалось участие в мероприятиях, проводимых как в ОУ, так и вне ОУ.

Диаграмма активности учащихся в мероприятиях по направлениям

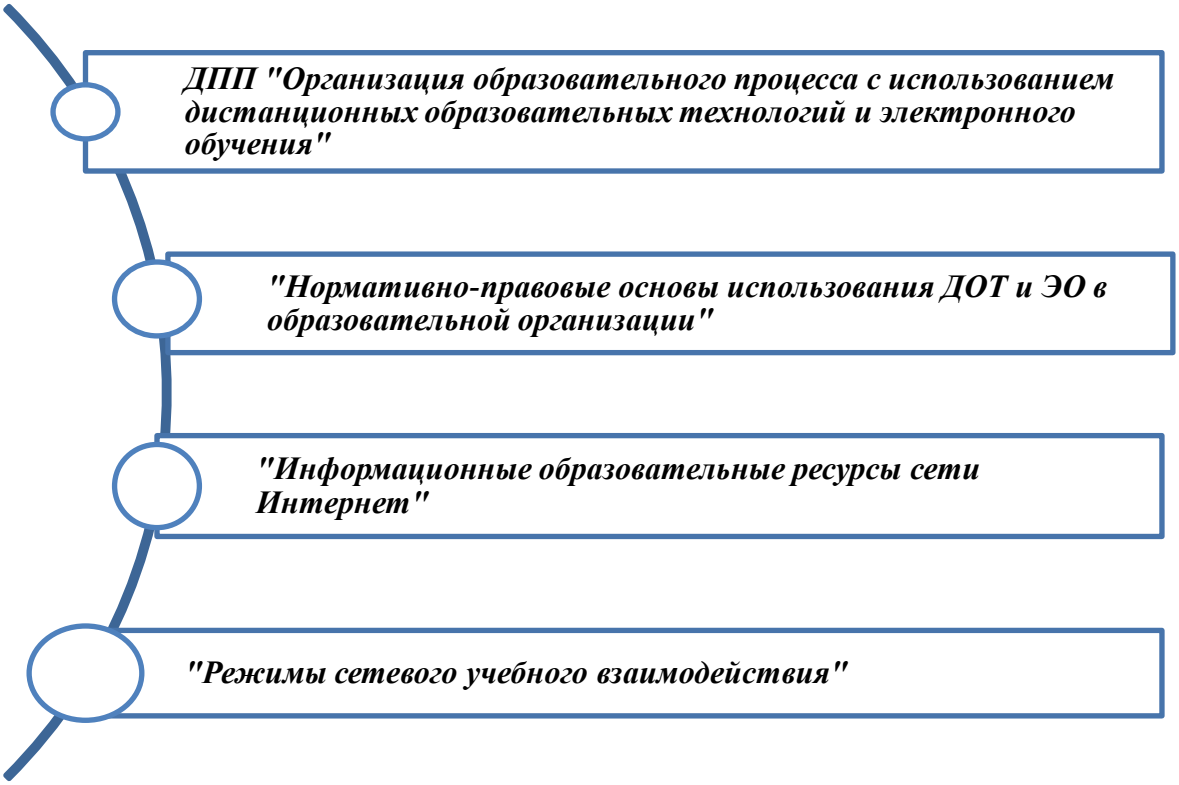
Анализируя деятельность учащихся по направлениям за два года, необходимо отметить повышение уровня заинтересованности в мероприятиях гражданско – патриотической, общекультурной, общеинтеллектуальной направленности.

Основными подходами в организации воспитательного процесса в» являются:

- системно – деятельный;
- личностно - ориентированный.

Система воспитательной работы в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки» обеспечивает:

- развитие творческих способностей учащихся;
- повышение самооценки;
- проявление лидерских качеств;
- занятие интересным и общественно-полезным делом;
- развитие круга общения;
- организацию досуга;
- профилактику правонарушений среди подростков.



Переход на новые Федеральные образовательные ПРОГРАММЫ

<u>1-4 классы</u>

«Русский язык»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»

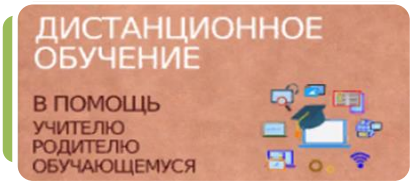
5-11 классы
«Русский язык»
«Литература»
«История»
«Обществознание»
«География»
«Основы безопасности и защиты Родины»

О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ.

(Представлена проректором по научно-методической работе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» Зарицкой В.Г.)

Модель научно-методического сопровождения дистанционного обучения

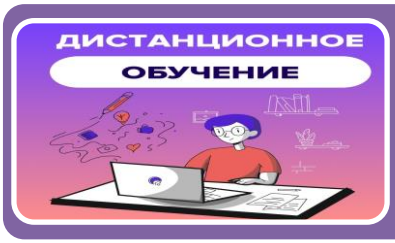
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



https://donriro.org/do/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СЕРВИСЫ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Система методических рекомендаций

-

МР по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

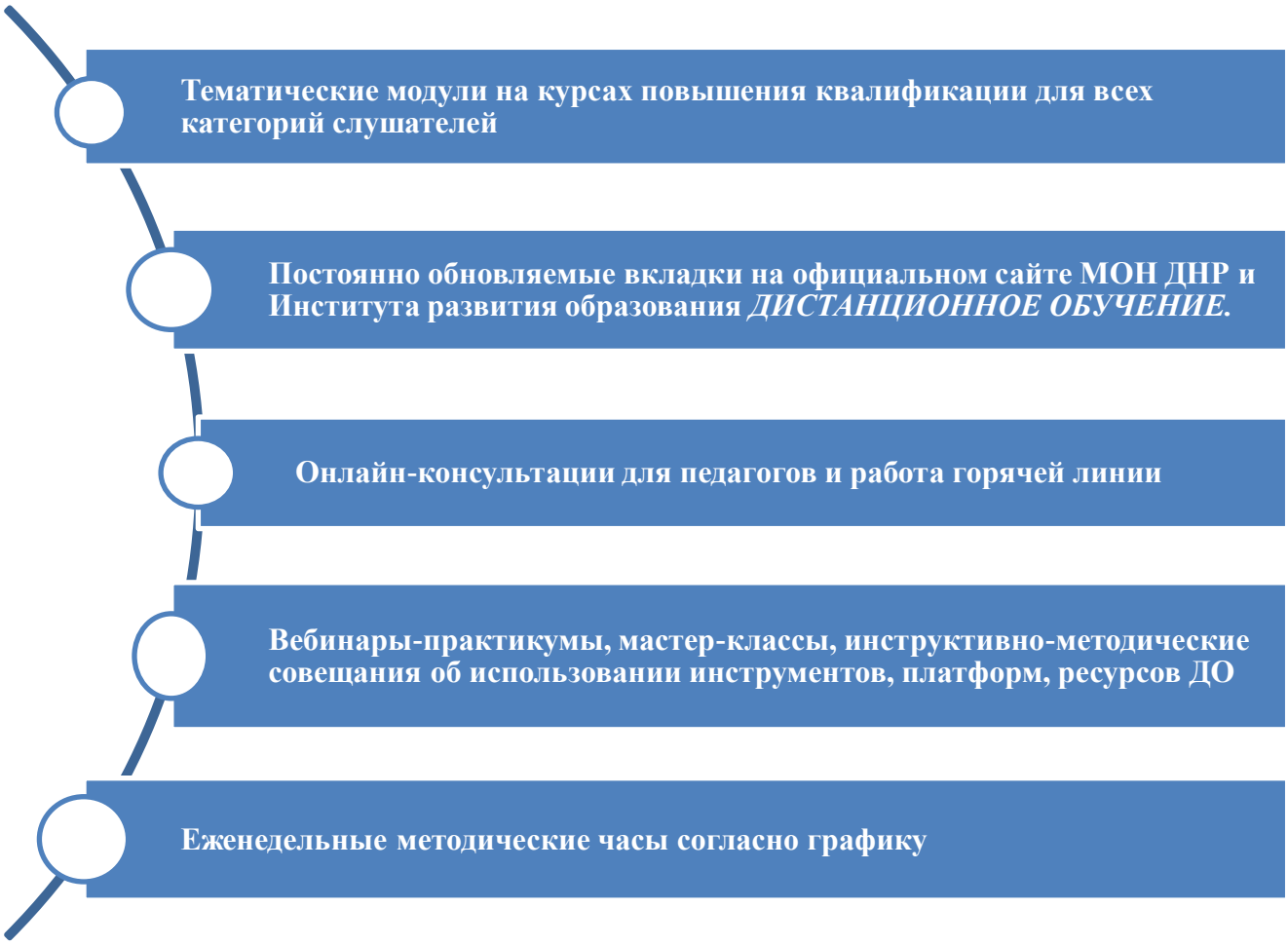
- МР по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочного формата обучения

- МР по организации образовательного процесса для обучающихся 1-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

-МР по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением требований СанПин

- Методические рекомендации по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 5-11-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением требований СанПиН

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ «ШКОЛА №22 Г.О. ГОРЛОВКИ»

Во исполнении Протокола совещания с начальниками управлений (отделов) образования администраций городов (районов) Донецкой Народной Республики, директорами общеобразовательных организаций, образовательный процесс в которых организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по вопросу качества организации учебного процесса в дистанционном формате от 09 февраля 2024 года № 19, приказа Управления образования Администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики от 14 февраля 2024 г. № 12 «Об усилении контроля за организацией образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», приказа ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ от 16 февраля 2024 г. №12 «Об усилении контроля за организацией образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» проведен анализ организации и осуществления образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, результаты использованы для планирования, обновления мероприятий и управления с целью повышения качества образования. Разработан и введен в действие **План мероприятий («Дорожная карта»)** по повышению качества образования при организации образовательного процесса с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» на Февраль - Май 2025 года.

Цель: - усиление контроля за организацией образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки»;

-повышение качества образования в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки».

Задачи:

Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования основе разработанной «Дорожной карты».

1. Повышение эффективности урока через использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
2. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки».

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки»с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ;
- успешное завершение основного и среднего общего образования всеми выпускниками 9-го и 11-го классов;
- повышение результатов мониторинговых отслеживаний СОУ;
- повышение познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности);
- профессиональный рост учителя.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки».
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с обучающимися по повышению качества обученности.
4. Работа с родителями по повышению качества обученности**.**

Мероприятия по повышению качества образования в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Февраль 2024г	Учителя, классные руководители	Снижение количества с понижением СОУ, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2.	Организация индивидуальной работы	Февраль	Учителя, классные	Повышение уровня обученности учащихся,

	с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	- Май 2024год	руководители	ликвидация пробелов
3.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Февраль - Май 2024год	Учителя, зам. директора по УВР Давыденко Е.И., Аникеева О.И.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
4.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Классные руководители ,зам. директора по УВР Давыденко Е.И.,	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана.
5.	Организация подготовки к ГИА-2024 обучающихся	Февраль - Май 2024год	Учителя, зам. директора по УВР Давыденко Е.И.	Повышение качества подготовки к ГИА-2024
6.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки 2023 – 2024учебного года	Май - Сентябрь 2024год	Директор Воропаев О.Д., заместители директора Давыденко Е.И., Аникеева О.И.	Повышение качества обученности учащихся
7.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течении года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
8.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течении года	Зам. директора по УВР Давыденко Е.И., учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов
9.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	В течении года	Зам. директора Аникеева О.И.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся

Работа с учителями ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки» по повышению качества образования

Месяц	**Мероприятия**	**Прогнозируемый результат**

Февраль 2024г	– Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2024. – Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. – Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. – Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	– Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. – Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. – Активизация мотивации обучения. – Составление списка учащихся, требующих особого внимания.
Март 2024г	– Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. – Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам повышения качества преподавания учебных предметов, подготовки и проведения ГИА. – Мониторинг образовательного процесса за III четверть 2023-2024 учебного года. - Участие учащихся в ВПР.	Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Возрастание престижа знаний в детском коллективе; Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями - как результат повышения качества знаний; Повышение качества преподавания. Повышение качества преподавания молодыми специалистами. Заседание ШМО .
Апрель 2024г	– Педагогический совет. – Участие обучающихся в ПА. – Консультирование по вопросам ГИА.	– Создание максимальной ситуации успеха при участии ПА обучающихся. – Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. – Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Май 2024г	– Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими. – Проведение итогового контроля знаний. – Анализ результатов работы учителей-предметников за 2023-2024 учебный год.	– Сокращение числа учащихся, окончивших полугодие, год с одной «3» или «4». – Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. – Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. – Четко организованная успешная годовая аттестация. – Повышение качества проводимых уроков.
Август 2024год **Сентябрь 2024**	Анализ результатов мониторинговых отслеживаний ВПР, ПА, уровня учебных достижений учащихся 2-11-х классов; Организация и прохождение аттестации педагогических работников. Формирование научно-методической базы для организации разъяснительной работы среди учителей и родителей по проведению ДО в школе. (семинары, круглые столы индивидуальные консультации)	– Готовность обучающихся к новому 2024-2025 учебному году; – Подготовка документов для прохождения аттестации, подачи для аттестационной комиссии; – Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. – Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. – Активизация мотивации обучения. – Составление списка учащихся, требующих особого внимания.

Октябрь – ноябрь 2024	- Организация работы по проведению предметных олимпиад, конкурсов; - Прохождение педработниками курсов повышения квалификации, предметных семинаров, вебинаров, профессиональных конкурсов, заседаний МО.	- Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - Возрастание престижа знаний в детском коллективе; - Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями - как результат повышения качества знаний; - Повышение качества преподавания.
Декабрь 2024	Мониторинг преподавания учебных предметов, результат участия в предметных олимпиадах, конкурсах; Анализ результатов мониторинга, формирование дорожной карты по повышения качества преподавания во втором полугодии.	– Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. – Активизация мотивации обучения. – Составление списка учащихся, требующих особого внимания.

Работа с обучающимися по повышению качества образования в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки»

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
5 класс	Проанализировать результаты педсовета по преемственности при переходе из начальной школы в основную.	– Повышенное внимание к учащимся. – Сбор информации о выполненных мероприятиях, – испытываемых трудностях. – Создание ситуации успеха в учебе.	Успешное и безпроблемное окончание пятого класса.
6 класс	– Анализ проблемных вопросов, вызванных изучением новых предметов. – Снижение учебной мотивации.	– Учёт комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	– Повышение учебной мотивации.
7 класс	– Анализ проблемных вопросов, вызванных изучением новых предметов. – Снижение учебной мотивации.	– Учёт комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	– Повышение учебной мотивации.
8 класс	– Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. – Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	– Проблема успешной итоговой аттестации. – Проблема самоопределения.	– Организация планомерной подготовки к ГИА-2025: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. –	- Определение своей дальнейшей образовательной траектории.

10 класс	– Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.		– Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе бразовательного заведения после окончания школы. – Качественное овладение знаниями.
11 класс	Успешное прохождение итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА-2025: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Успешное прохождение ГИА-2025.

Работа с родителями по повышению качества образования в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки»

Месяц	**Проблема и её причина**	**Меры по устранению проблемы**	**Ответственные**	**Ожидаемый результат**
Февраль 2024 год	Недостаточная информированность о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Повышение ответственности к получению знаний.
Март 2024 год	Анализ успеваемости Качества знаний.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей .	Проведение он-лай консультаций для родителей по организации дистанционного обучения.	Администрация школы	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся.
Май 2024 год.	Организация успешного окончания учебного года и итоговой аттестации 2024 года	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация помощи для родителей в определении продолжения обучения.
Сентябрь 2024	Организационно – информационное собрание перед началом учебного года	Общешкольное родительское собрание	Администрация школы, классные руководители	Организация учебного года 2024-2025, новые подходы в обучении, новые учебные предметы, организация ДО.

Ноябрь 2024	«Качество преподавания учебных предметов»	Опрос родителей	Администрация школы	Повешение качества преподавания, мониторинг преподавания отдельных предметов.
Декабрь 2024	Учебные результаты за 1 полугодие, мониторинг и анализ результатов	Родительские собрания по классам	Классные руководители	Анализ результатов, установление причин достигнутого уровня успешности, рекомендации по повышению уровня учебных достижений.

При организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) - в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся.

Добиваемся, чтобы процесс организации электронного обучения с применением дистанционных технологий соответствовал требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

АСПЕКТы, КОТОРЫЕ УЧТЕНЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ:

- тщательная проработка образовательной программы **с учётом психологических и возрастных особенностей** обучающихся;
- правильное **планирование** учебной деятельности во временном аспекте (в там числе на уроке, во время занятия внеурочной деятельностью…);
- системный подход в обучении: материал должен изучаться последовательно;
- педагогическое взаимодействие, направленное на **достижения** учащихся;
- развитие **мотивации**, положительного отношения учащихся к обучению;
- организация **взаимосвязи** между участниками процесса обучения;
- планирование и организация **контроля усвоения знаний** (текущего, промежуточного или итогового) - система оценивания должна быть **объективной**;
- возможность учёта всех действий и **результатов обучения** для каждого конкретного обучаемого.

Анализ использования дистанционных образовательных технологий.

Платформы, которые используют учителя ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки» при организации электронного/ дистанционного обучения, используя при этом интерактивные формы.

№	ФИО учителя	Образовательные платформы	Формы
	Яровая И.В., Кудинова – Филимошина М.Ю. учителя английского языка	• ИКОП «Сферум» • Resh.edu.ru • Interneturok.ru • Lecta.ru/teacher • Learningapps.org • Wordwall.com • Quizizz.com	видеоуроки, интерактивные задания, презентации, познавательные видеоролики на английском, видеофильмы, видеомультфильмы, интерактивные упражнения, викторины, аудиосопровождение к учебнику

	Ефремова Л.А., Кабанова О.В. учителя математики	Место проведения уроков ИКОП «Сферум» Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Internet урок https://interneturok.ru/ 1С Математический конструктор https://obr.1c.ru/ Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Конструктор тестов, интерактивных упражнений https://onlinetestpad.com/ https://learningapps.org/ Сдам ГИА https://sdamgia.ru/ Видеоуроки на видеохостинге https://RUTUB.ru Конструктор Будущего https://bvb-kb.ru/ Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru/	Видеоуроки Тестирование (электронная проверка знаний, электронная самопроверка) Интерактивные упражнения Фотоотчёт выполнения домашнего задания Виртуальные экскурсии Видеофильмы Дистанционные олимпиады Индивидуальная консультация
	Матвеенко О.П., Аникеева О.И., Семенок Н.К. учителя русского языка	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru) ЯКласс (yaklass.ru) ИнтернетУрок | Дистанционное обучение, онлайн-образование (interneturok.ru) “Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru) Разговоры о важном (edsoo.ru) Контент на канале – https://RUTUB.ru	Видеоуроки, видеоотчет, фотоотчет, видеофильмы, видеомультфильм, видео прочтения, художественный фильм, веб-занятия, чат-занятия, виртуальные экскурсии, дистанционные олимпиады, индивидуальная консультация, образовательный
	Учителя начальной школы	Дистанционные уроки и внеурочные занятия проходят на образовательной платформе «Сферум» Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru) ЯКласс (yaklass.ru) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru/ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/	Деловые игры, таблицы, слайды, презентации, видео уроки, фотоотчет, видео анализ стихотворений, рисунки, таблицы, он-лайн тесты,. проверочные и контрольные работы, марафоны, справочные онлан- материалы. видеофильмы, видеомультфильмы, электронная самопроверка, видео прочтения, художественный фильм, онлайн видео ролики. Онлайн олимпиады (предметные и для внеурочных мероприятий). Учебные видео материалы. 2. Для подготовки к урокам, проверочным работам. тестовым заданиям использую материал эл. образовательных платформ « Учи.ru» и ЯКласс.

Из опыта работы ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки»
по организации образовательного процесса
с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий» в 2024-2025 учебном году.

Из беседы с молодым специалистом школы:

Многие учителя и я в том числе, впервые столкнулись с трудностями в переходе на дистанционный формат обучения. Сложность заключалась в том, что учащиеся с трудом воспринимали работу с учебником и презентациями в дистанционном режиме, интерес к обучению стал падать. Во время дистанционного обучения мне было очень важно, чтобы ученики освоили образовательную

программу в полном объеме. Кроме того, стоял вопрос о том, как изложить материал доступно, не положив разъяснение на плечи родителей? Проанализировав свои возможности, изучив ресурсы Интернет, стало очевидно, что в настоящее время существует огромный набор инструментов и образовательного контента, которые помогают нам педагогам в вопросе организации дистанционного обучения.

Анализируя свой небольшой опыт работы в режиме дистанционного обучения, сделала вывод что, в первую очередь необходимо настроить себя и своих учеников на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между нами будет расстояние. Ученики должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими заданий, которые я дам им дистанционно.

Возникла потребность в использовании тех инструментов, которые помогут вернуть познавательный интерес учащихся к предмету, замотивировать детей на самостоятельное изучение моего предмета, разнообразить проведение дистанционных уроков .

Из беседы с учителем – предметником (стаж работы 5 лет)

Дистанционное обучение мне позволило подойти к вопросу дифференцированного обучения на более качественной основе. За период дистанционного обучения мною был приобретен колоссальный опыт как обучать дистанционно, каким образом организовывать обратную связь, какие образовательные платформы наиболее предпочтительны для обучения школьников и обучая, я сама научалась , осваивая новые цифровые образовательные платформы выбирать для проведения уроков качественные. Что же такое дистанционное обучение? И какие дистанционные образовательные технологии оказались наиболее эффективны на моих уроках ?

Дистанционное обучение — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, при помощи современных информационных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаю образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Из беседы с учителем иностранного языка (стаж работы 20 лет)

Основные цели применения дистанционных образовательных технологий на своих уроках считаю:

— повышение мотивации к изучениюпредмета;

— повышение эффективности усвоения материала;

— развитие навыков самостоятельной работы;

— развитие навыков работы в группах;

— развитие лидерских качеств;

— развитие умения сотрудничать и работать в команде.

Изучив предлагаемые цифровые образовательные ресурсы, я остановила свой выбор на тех, что, на мой взгляд, решили для меня несколько вопросов: мотивация учащихся повысилась, число учащихся, вовлеченных в дистанционные уроки, выросло, все ресурсы идеально подходят для полноценного изучения иностранного языка. Огромным преимуществом данных дистанционных инструментов оказалась возможность использовать их в любое время, удобное для ребенка. Аудирование, говорение, запоминание лексических и грамматических структур, чтение, проектная деятельность, совместное использование пространства онлайн платформы во время урока и многое другое стало возможно благодаря тем образовательных инструментам, которым я обучилась и внедрила свой образовательный процесс.

Я выделила для себя несколько эффективных цифровых средств обучения:

1. Онлайн-платформы

В частности мной предлагались учащимся 5,6, 9, 11 классах обучение на таких онлайн платформах как https://cifra.school/ «Моя школа в online », где содержатся электронные учебные материалы к предметной линии учебников, используемые в обучении учащихся. Очень интересные интерактивные обучающие познавательные и творческие задания содержатся на онлайн платформе «Образовариум» https://obr.nd.ru/ . На данной платформе мы работали с учащимися 4 - 6 классов. Для обучения учащихся английскому в 5,6,9,11 классах использую в своей работе онлайн платформу «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ , где изучаемый материал представлен в интерактивных уроках. Интерактивные уроки на этой платформе включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала.

2. Тестирование

https://onlinetestpad.com/ — сервис для тестирования в игровой форме. Самый популярный среди детей ресурс, им нравится соревновательный момент.

3. Образовательные квесты, игры

Огромной популярностью среди моих учеников пользуются настольные игры и квесты, https://english-study-cafe.ru/index.php/anglijskij-detyam/uchim-slova/179-uchim-slova/1380-2022-08-25-16-21-15

4. Видеоуроки

Есть ряд сервисов с готовыми видео уроками, что позволяет значительно сэкономить время на подготовке уроков.

— https://resh.edu.ru/ — видеоуроки, задания, конспекты уроков.

— https://interneturok.ru/shkola/obuchenie_po_klassam/2_klass_online/ — видеоуроки, задания, конспекты уроков.

— https://lecta.ru/uchitelyu — программы, презентации, задания, конспекты уроков.

https://yandex.by/search/?text=www.+youtube.+com%2Fuser%2Fbbclearningenglish&clid=2270470&win=626&lr=142 — огромное количество интересных и познавательных видеороликов на множество тем для старших классов. Можно готовиться к экзаменам, отрабатывать лексику, грамматику, произношение, а также смотреть новости.

Опыт моей педагогической деятельности показывает, что применение онлайн-сервисов позволяет разнообразить учебную деятельность, помогает в значительной степени повысить мотивацию учащихся, что, безусловно, помогает в формировании универсальных учебных действий и, как следствие, ведет к повышению успеваемости учащихся

.Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий на дистанционном уроке и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создавала уроки из нескольких видов заданий, например, 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки. Очень важно также, при дистанционном обучении ученикам чётко обозначать время, когда нужно самостоятельно выполнять те задания, которые мы им даем. Часть заданий они могут выполнять в отведенное для занятия время (особенно легко это сделать при использовании образовательных онлайн платформ). Это позволяет нам сразу видеть прогресс ребенка и корректировать работу по необходимости.

Обязательно при дистанционном обучении, как никогда, ученикам важно понимать, как и за что мы будем их оценивать. Для этого всегда нужно акцентировать внимание на тех заданиях, которые будут высылаться учениками на проверку.

Обобщая все выше сказанное учителями , хочу добавить, что дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения.

Считаю, что для эффективности дистанционного учебного процесса важно правильно подбирать материал и поддерживать связь со своими учениками, постоянно давая понять, что Мы – учителя рядом с ними и учение является Нашей общей важной задачей.

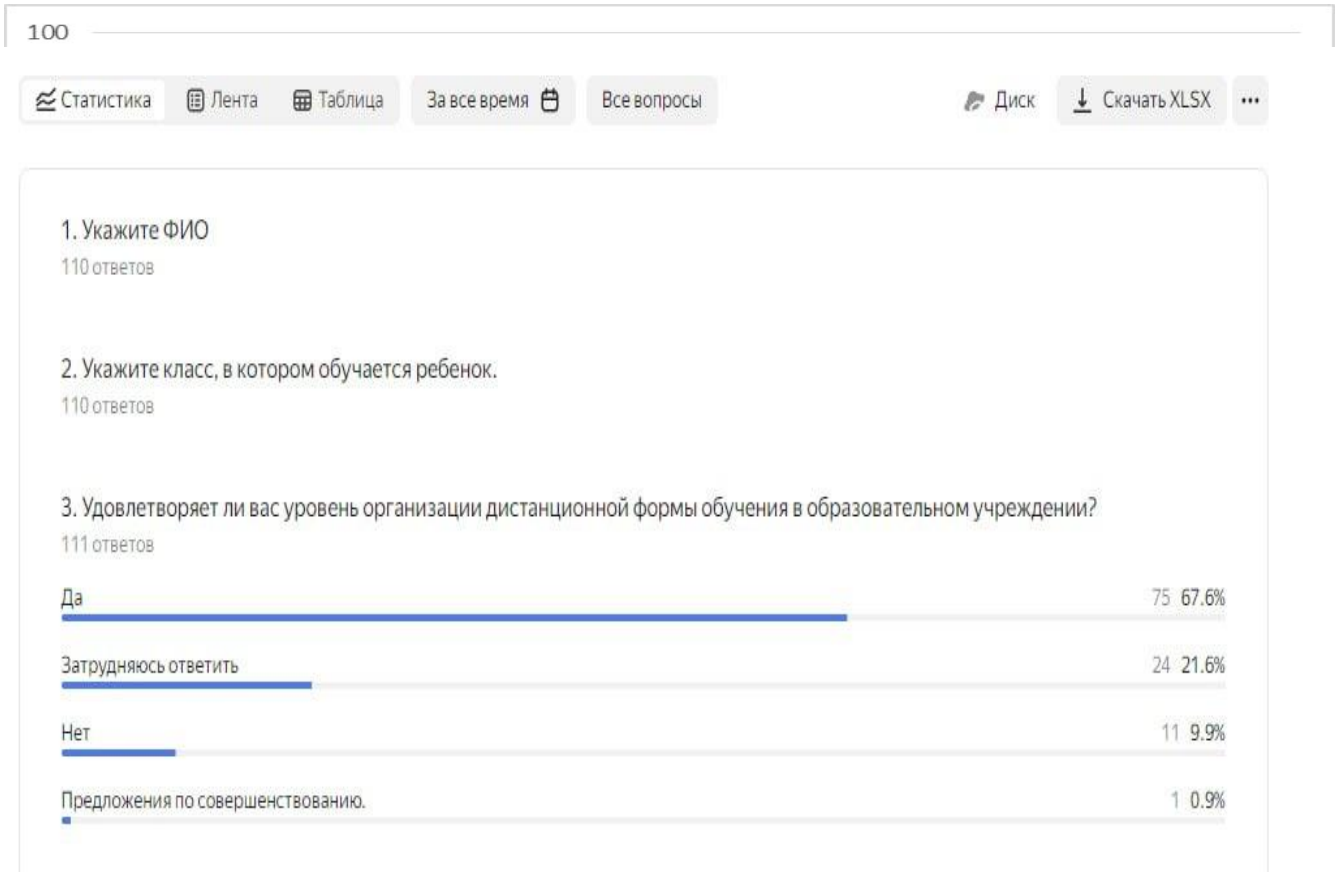
Далее, рассмотрим данные отношения к использованию дистанционного обучения как основному способу обучения.

На вопрос «Как Вы относитесь к дистанционному обучению в качестве основного способа обучения» учащихся ответило нейтрально – (40,0%), далее отрицательно – (33,0%), положительно – (27,0%).

На данный вопрос больше всего преподавателей ответило отрицательно – (50,0%), далее положительно – (29,0%), нейтрально – (21,0%).

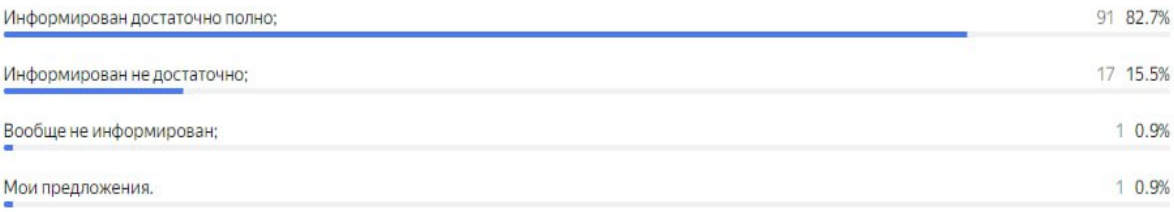
Анкетирование показало, что информационные технологии в образовании можно рассматривать как средство самореализации и самоутверждения педагогов, способствующее развитию плодотворного сотрудничества с учащимися, росту педагогического авторитета в среде коллег, средство самостоятельного изучения материала для учащихся.

Результаты опроса родителей обучающихся



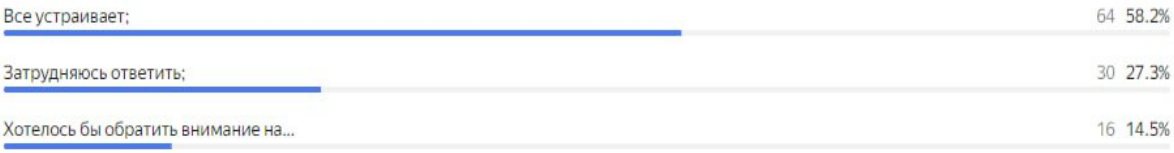
4. Насколько полно Вы информированы о содержании ДО в целом?

110 ответов



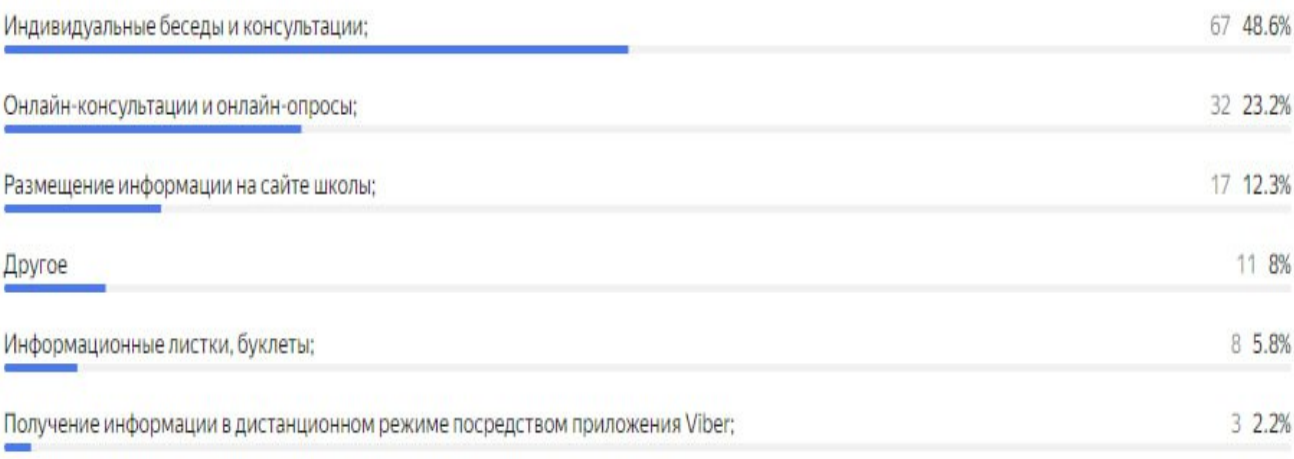
5. Есть ли у вас пожелания и предложения относительно организации дистанционного обучения в МБОУ города Горловки «Школа №22»?

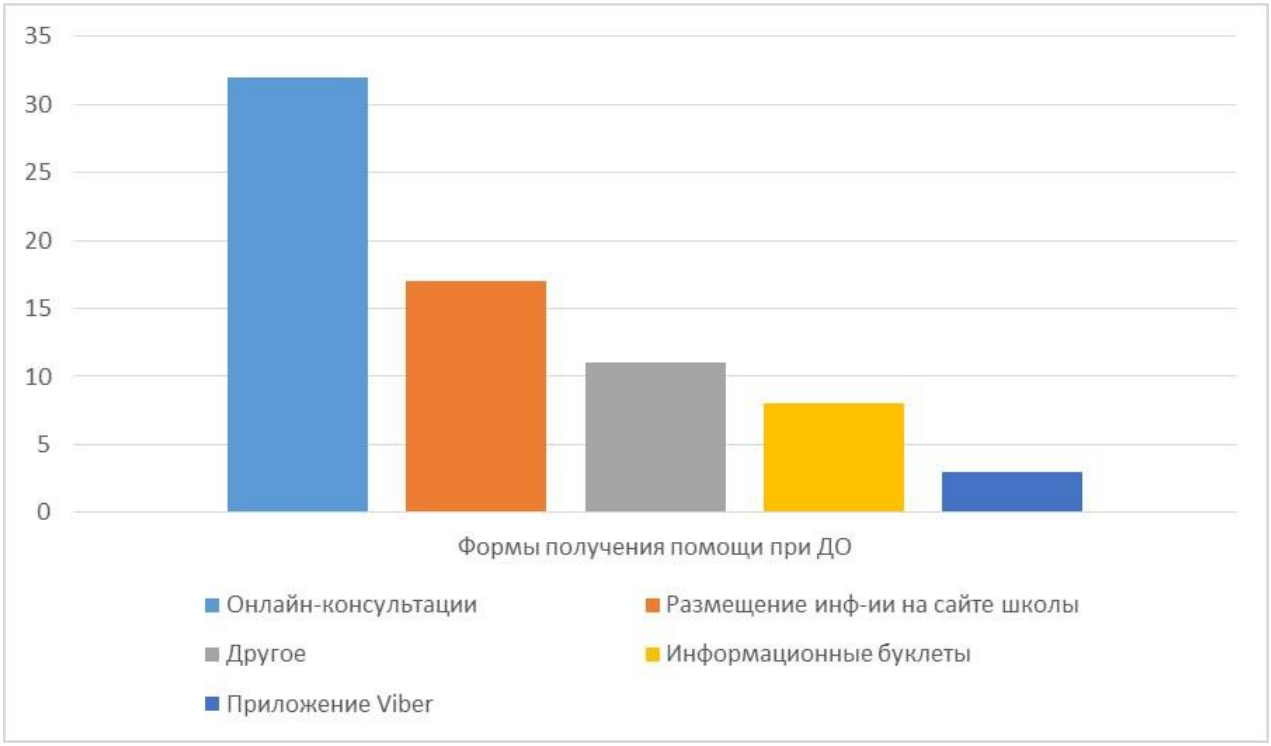
110 ответов

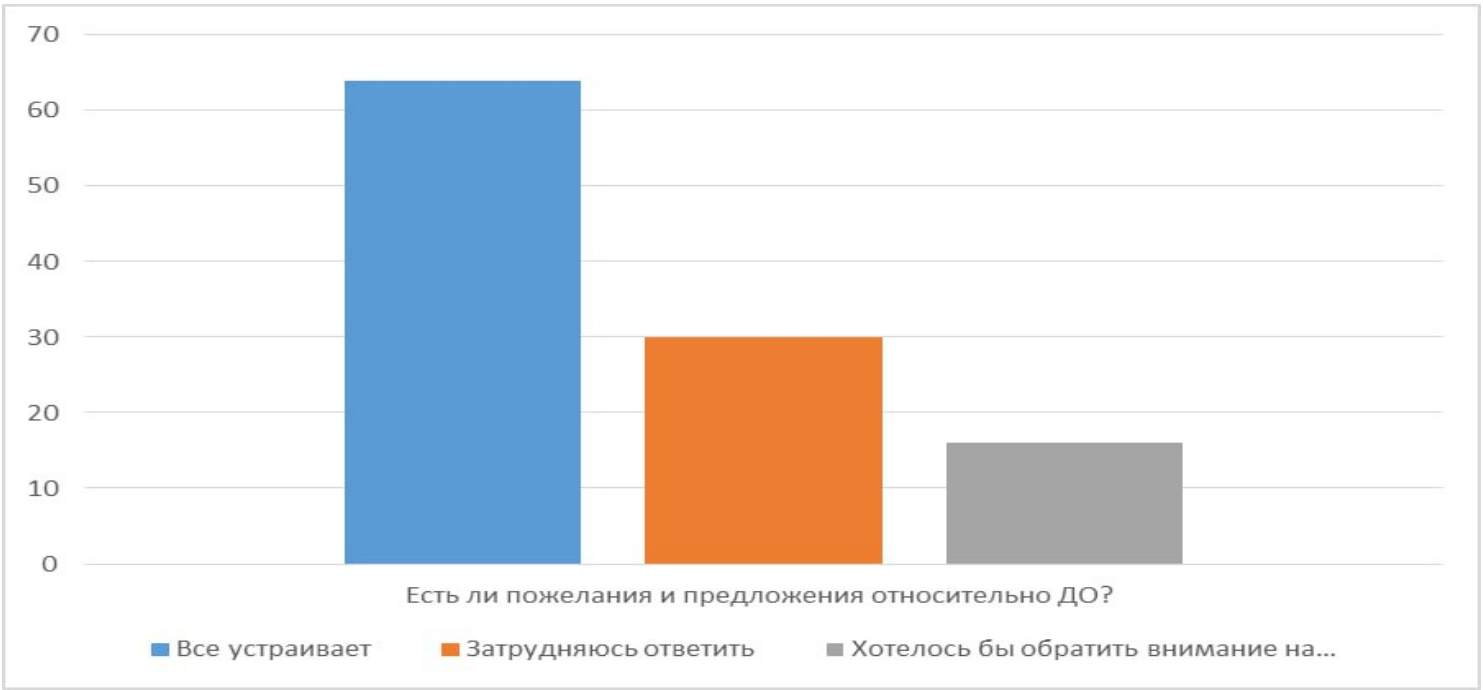


6. В каких формах Вы бы хотели получать помощь от педагогов и специалистов учреждения образования?

138 ответов







ПРОБЛЕМЫ

1. Отсутствие компьютерной грамотности является серьезной проблемой в современном мире, которая затронула как учащихся, так и преподавателей.

2.Слабая мотивация и отсутствие чувства ответственности, слабый контроль со стороны родителей.

3.Отсутствие живого общения, возможности сравнивать себя с другими.

ВЫВОДЫ

Так как обучение с использованием дистанционных технологий длительное, то и учащиеся, и учителя отмечают как проблему отсутствие живого общения.

Даже при соблюдении санитарно-гигиенических норм большая нагрузка на зрение, как у ученика, так и у учителя.

Выходом из ситуации станет объективная оценка собственных успехов без оглядки на других.

Правильная мотивация и самодисциплина станут залогом успешного обучения, откроют доступ к возможностям будущего.

Поэтому самое главное — это поддержка. Ребёнка нужно часто хвалить и интересоваться процессом, отслеживать вместе результаты. Также важно не вставать автоматически на сторону педагога, если он жалуется на ученика, нужно стараться понять ребёнка.

Всеми возможными способами учитель должен пробуждать в учениках мотивацию к обучению – быть самому интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и тренировки материала, сделать интересным свой предмет и урок.

1.4.Оценка организации учебного процесса

ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки» осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) от 1 8.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования »; Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 1 8.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Федеральной образвательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24. 11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства образования

и науки Донецкой Народной Республики от 24 августа 2023 г. № 413 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году», в соответствии с частью 1 статьи 8, частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29.12.20 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), частями 5, 6 статьи 4 Федерального закона от I7.02.2023 № I 9-ФЗ « Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки и в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 .05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.20 12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 12.08.2022 № 732), от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями Здоровья» (с изменениями и дополнениями); от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», руководствуясь п. 4.6.4. Положения Управление образования администрации города Горловка, утвержденного Распоряжением главы администрации города Горловка от 1 9.05.2015 № 148-р (с изменениями), с целью организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях города Горловки, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказа управления образования Администрации города Горловка от 24.08.2023года № 153 « Об организации образовательной деятельности в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Горловки, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году».

Образовательный процесс в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки» осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС УО и программы развития. Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основным образовательным программам, которые скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы ФГОС УО, обеспечивается целостность педагогического процесса. Годовой план составляется в соответствии с ФГОС УО, спецификой учебного учреждения, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Дата окончания 2024 - 2025 учебного года для 1- 11 -х классов - 26.05.2024 года;

Дата окончания 2024-2025 учебного года для 2-8, 10-х классов -24.05.2025 года.

Осенние каникулы - с 26.10.2024 по 04.11.2024 (10 дней);

Зимние каникулы - с 29.12.2024 по 12.01.2025 (15 дней);

Весенние каникулы - с 29.03.2024 по 06.04.2025 (9 дней):

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов - с 15.02.2025 по 23.02.2025 (9 дней).

Летние каникулы - 27.05.2025 по 31.08.2025 (97 дней)

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Ежедневно проводится влажная уборка помещений, проветривание, обработка учебного оборудования

ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки» работает в односменном режиме. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 классах – 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов составляет 5 дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов составляет 5 дней.

В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» от 29.09.2020 № 28, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 19.12.2020 № 61573) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению программ.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» регламентирована Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка», утвержденным приказом по МБОУ г.

Горловки «Школа №22» от 29.08.2024 г. № 76.

Принятие решения о переводе всех классов ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» на обучение с применением дистанционных образовательных технологий сопровождается изданием внутреннего нормативного акта – приказа по учреждению об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При составлении расписания уроков обеспечивается соблюдение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях с учетом рекомендаций по организации образовательного процесса с применение электронного обучения.

Для достижения максимального результата при имеющихся возможностях комбинируются формат дистанционного (общение учителя и обучающегося в реальном времени) и электронного обучения (учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено во времени).

При организации дистанционного обучения в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» активно используется платформа «Сферум», которая позволяет всем обучающимся и педагогам общаться посредственном электронного сервиса: педагоги в соответствии с расписанием по всем предметам учебного плана ежедневно на текущий день выкладывали задания для обучающихся и прикрепляли все необходимые материалы (презентация по теоретическому материалу, подготовленная учителем, видео с объяснением решения или ссылки на дополнительные ресурсы, а также подробные инструкции для самостоятельной работы).

В качестве дополнительных ресурсов рекомендовано использовать:

- информационно – образовательную среду «Российская электронная школа», где представлены завершенные курсы и интерактивные уроки для 2 - 11 классов (преимущество – видеоролики, которые ребенок может посмотреть в этот день сам в любое удобное для него время);
- образовательную платформу Учи.ру, где выложены не только курсы в поддержку школьных предметов для обучающихся 1–11-х классов, но и интерактивные курсы, а также проверочные работы по основным темам всех школьных предметов;
- образовательную платформу «Я-класс»;
- образовательная платформа «МетаУрок.ru» и др.

Таким образом, в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» создан управляемый механизм организации дистанционного обучения, отработан наиболее эффективный с точки зрения возможностей обучающихся ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» способ его организации. Реализация в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в 2024-2025 учебном году организуется с использованием имеющейся модели ее организации на уровне образовательной организации. Информация об организации учебного процесса размещена на официальном сайте ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» вразделе «Дистанционное обучение».

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка»

ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» реализует следующие АООП:

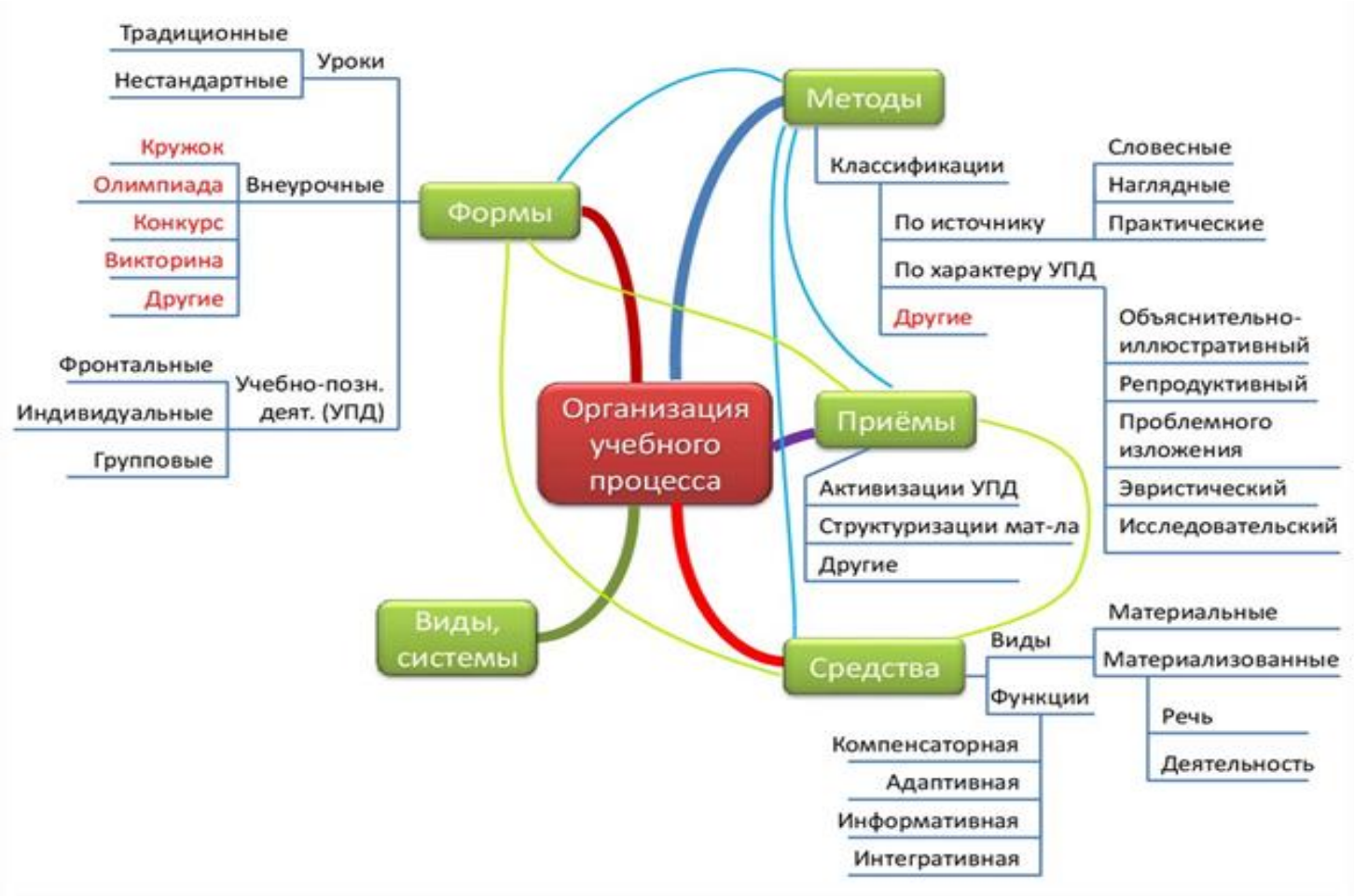
- АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 1);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с другими обучающимися по образовательной программе;

- в школе организовано индивидуальное обучение для детей по программа АООП НОО, АООП ООО.



1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

В ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» работает квалифицированный творческий коллектив. Заместитель руководителя Давыденко Е.И. аттестована на соответствие занимаемой должности.

Педагогический потенциал коллектива высокий:

- 5 педагогов награждены Почетными грамотами регионального министерства образования;
- 1 педагог награжден медалью «За заслуги в образовании».

Ежегодно в школу приходят молодые специалисты.

Сегодня в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» трудятся 2 педагога (10%) в возрасте до 30 лет.

Педагогов пенсионного возраста 5 человек (25%). Только 2 педагога (из 20 чел.) имеют средне-специальное образование, два педагога – студенты 5 курса, остальные – высшее.

Анализ аттестации педагогических кадров показал, что по состоянию на 1 июня 2024 года высшую квалификационную категорию имеют 7 учителей (35%), первую – 9 человек (45%), специалист (соответствие занимаемой должности) – 5 педагогов (25%). Всего квалификационные категории имеют 15 человек, что составляет 75% от общего количества педагогических работников.

- кол-во педагогов____20____
- кол-во с высшей категорией ____7___ (35%)

-кол-во учителей со званием «старший учитель»___1__(5%)

-кол-во учителей со званием «учитель-методист»___3__(15%)

-кол-во с первой категорией_____9___(45%)

-кол-во специалистов__5___(25%)

Сведения о повышении квалификации работников
в 2024-2025 учебном году

1. Педагоги ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловки» в 2024-2025 учебном году обучались по образовательнымпрограммам и проходили профессиональную переподготовку:

ФИО учителя	Тема самообразования	Курсы переподготовки (название, дата прохождения, № удостовере	Курсы переподготовки (название, дата прохождения, № удостовере	Курсы повышения квалификации (название, дата, номер курсов, номер удостоверения (при наличии) ДОНРИРО	Курсы повышения квалификации (название, дата, номер курсов, номер удостоверения (при наличии)

		ния) (Донецкие)	ния) Мин. Просвеще ние		Мин. Просвещение
Милюшина Елизавета Владимировна	«Повышение качества образования на основе отбора эффективных средств, методов, формы, технологий образовательной деятельности для учащихся с различными образовательными потребностями»			Управление проектами, 16.12.2024-20.01.2025, регистрационный № 722025000767; Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности, 02.09.2024 - 21.11.2024, регистрационный № 722024013249;	«Подготовка педагогов к сопровождению развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках программы «Орлята России», 26.08.2024, регистрационный № 240151; Актуальные аспекты проектирования урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 3.02.2025-28.02.2025, 3.4.25
Кабанова Ольга Владимировна	Применение системно-деятельностного подхода на уроках математики как средство развития познавательного интереса обучающихся к предмету			с 31.01.2022 по 20.05.2022 тема: «Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предметов «Математика», «Информатика»», 182 ч, регистрационный № 2734	с 01.03.2024 г. по 15.03.2024 г. тема: «Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72 ч, регистрационный № 78/110-493
Кудинова-Филимошина Марина Юрьевна	Профессиональные компетенции учителя английского языка в условиях реализации ФГОС	-	-	Совершенствование профессиональной компетенции учителя английского языка в условиях реализации ФГОС, ФОП для учителей английского языка ОУ всех типов и	Учитель ИЯ: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО. Профессиональные компетенции (144 ч.), рег.№

				преподавателей СПО, 02-13.09.2024 (78 ч.), рег. № 6919, удостоверение QB 18242212008	78/110-557, удостоверение № 783104126578 (01-29.03.2024)
Ефремова Людмила Алексеевна	Развитие личности на уроках математики методами и способами инновационных подходов	-	-	Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП; 03.06.2024-14.06.2024; QB 1824458009	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (математика), 04.04.2023-16.05.2023, №150000270698; "Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО", 01.03.2024 - 15.03.2024, №783104126506
Лядвин Евгений Евгеньевич	"Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках физики"	-	"Педагогическое образование: учитель географии", с 15.09.2024 по 15.01.2025, №342423409999		"Развитие профессиональных компетенций учителя географии общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом", 01.04-15.04.2024, ООО «ЦНОИ» г. Санкт – Петербург
Яровая Ирина Васильевна	Использование ИКТ на уроках английского языка и во внеурочное время как средство повышения качества работы учащихся	-	"Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.		-

			Профессиональные компетенции" - ООО "ЦНОИ". КПК 217.2 (01.03.2024-29.03.2024)		
Вагина Елена Сергеевна	Формирование познавательной активности младших школьников с помощью игровых технологий		ООО"Центр непрерывного образования и инноваций", 01.04.2024 - 30.08.2024, Диплом о профессиональной переподготовке № 342422655798		ТЮМГУ тема"Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности", 02.09 - 21.11.2024
Кальченко Людмила Николаевна	Развитие познавательной активности учащихся начальной школы средствами ИКТ и внедрения их в учебный процесс	"Методология проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО" 11.03.2024 по 22.03.2024, 3252		-	-
Семенок Наталия Константиновна	«Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в школе»	-		Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, ФООП	-

Думанова Инна Владимировна	«Реализация личностно-ориентированного обучения в начальной школе».	-		-	-
Голобородько Роман Александрович	Создание здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС	-			Использования фитнес-технологий на уроках физической культуры , дата прохождения 01,04,2024 по 15,04,2024 номер курсов 78/110-1822 номер удостоверения 783104127839
Матвеенко Ольга Петровна	«Формирование универсальных действий на уроках русского языка и литературы»	-		-	-
Моисеенко Валерия Вильгельмовна	Активизация познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы			Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС , ФОП, с 25.03. по 05.04.2024	нет
Косолапова Наталья Валериевна	"Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении биологии"	-	-	"Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету "Биология", 2023, QB №1823423009	-

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Участие во всероссийских научных конференциях (название, дата, документ (сертификат, благодарность)	Участие республиканских в научных конференциях (название, дата, документ (сертификат, благодарность)"	Участие в вебинарах, семинарах (название, дата, документ (сертификат, благодарность)	Участие в профессиональных конкурсах (название, дата, результат)
1	Милюшина Елизавета Владимировна	"Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики" 26.11.2024-27.11.2024, сертификат	-	нет	нет
2	Кабанова Ольга Владимировна	XVI Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Обучение и воспитание 2024: реализация образовательных и профессиональных стандартов в условиях модернизации российского образования» сетевого образовательного издания ЦРТДП «ЭЙНШТЕЙН» в период с 12 февраля 2024 года по 31 июля 2024 года Серия	нет	Вебинар «Теория вероятностей: С чего начать» Вебинар «ОГЭ-2024 по математике. Многоугольники и окружность». Вебинар «Формулы сокращенного умножения: неожиданное применение» Вебинар «Методы решения	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательные инновации» (Международная Академия образования)Диплом I степени Диплом №8883 От 27.03.2024; Муниципальный конкурс учителей математики, физики, информатики государственных бюджетных общеобразовательных учреждений городского округа Горловка «Педагогическая мозаика» в 2024-2025 учебном году, номинация

		КО №2024274		комбинированных уравнений и неравенств»	««Педагогический кейс»
3	Кудинова-Филимошина Марина Юрьевна	-	-	Моё будущее в России. Педагогическая мастерская по ИЯ для инженерных классов и колледжей, сертификат № 18779, 20.03.2025	-
4	Ефремова Людмила Алексеевна	-	-	«ОГЭ-2024 по математике. Многоугольники и окружность» 15.02.2024; «Методы решения комбинированных уравнений и неравенств» 27.02.2024; «Составление рабочей программы по математике: что необходимо учесть в 2024-2025 учебном году» 24.06.2024; «Уравнения с несколькими	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА – 2025», 17.02.2025, диплом I степени; городской конкурс учителей математики «Ярмарка педагогических идей», март 2023 г., участник; Городской конкурс учителей математики «Педагогическая мозаика», 2022 г., диплом I степени

				и переменными в школьном курсе математики и итоговой аттестации» 17.02.2025; «Геометрия ВПР» 11.03.2025 «Методика изучения рациональных чисел» 21.03.2025; сертификаты	
5	Лядвин Евгений Евгеньевич	-	Благодарность управления образования за подготовку призёра республиканской олимпиады по астрономии им. В.Я.Струве	-	Педагогическая мозаика 1 место в номинации «Современный урок» https://cloud.mail.ru/public/8i2X/CJPTe1RyK
6	Яровая Ирина Васильевна	Всероссийская онлайн-конференция "Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики" - 26.11.2024 (сертификат)	-	Вебинар "Педагогическая мастерская по английскому языку "Читаем со смыслом и пользой" - 27.11 2024 Изд-во ПРосвещение (сертификат).	Англиус. Международный портал дистанционных проектов по английскому языку. Всероссийский педагогический конкурс "Англоязычные заимствования в современном русском языке" - 12.02.2025 (Диплом 1 степени)

				Вебинар "Педагогическая мастерская "Педагогика воспитывающего обучения: формирование личностных результатов учащихся при изучении иностранного языка" - 27.11.2024 Изд-во Просвещение (сертификат). Вебинар "Цифровые помощники учителя английского языка: как упростить рутинные задачи - 10.12.2024 Изд-во Просвещение (сертификат). Вебинар "Геймификация на уроках иностранного языка: как превратить обучение в захватывающее приключение -	

				13.12.2024 Изд-во Просвещение (сертификат). Вебинар "Выдвижение креативных идей и их доработка" -10.12.2024 (сертификат). Вебинар "Педагогическая мастерская по иностранным языкам "Диагностика и контроль ВПР" - 12.02.2025 Изд-во Просвещение (сертификат). Вебинар "Педагогическая мастерская по иностранным языкам "Диагностика и контроль ОГЭ, ЕГЭ - 19.02.2025 Изд-во Просвещение (сертификат).	
7	Вагина Елена Сергеевна	-	-	Издательство Экзамен - тема "Особенн	Участник республиканского этапа РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА

				ости работы учителя начальных классов в реалиях сегодняшнего дня. Потенциал использования учебных пособий издательства «Экзамен» в реагировании на вызовы времени", 24.03.2025, сертификат	«ПЕДАГОГ ГОДА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»в номинации "Классный руководитель" В 2025 ГОДУ. Приказ от 28.02.2025г №36
8	Семенок Наталия Константиновна	-	-	17.01.25 " ЕГЭ по русскому языку:эффективные методы подготовки выпускников.Занятие 2.Задания по орфографии"; 21.01.25 Практическая риторика и теория аргументации при подготовке к устному	-

				собеседованию (с использованием пособий издательства «Экзамен»); 28.01.25 " ЕГЭ по литературе.Роман А.Фадеева "Молодая гвардия"; 06.03.25. "ОГЭ ЕГЭ по литературе : художественный мир эпического произведения :основные подходы к анализу"	
9	Матвеенко Ольга Петровна	Конференция «Функциональная грамотность 2024», ноябрь, сертификат	-	Навигатор подготовки к ЕГЭ по литературе: часть 1, задания 1-5» (с использованием пособий издательства «Экзамен»),04.03.2025,	-

				сертификат; Навигатор подготовки к ЕГЭ по литературе: часть 1, задания 6-10» (с использованием пособий издательства «Экзамен»), 18.03.2025, сертификат	

Трансляция в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности,
в том числе экспериментальной и инновационной

№	ФИО	Ссылка на публикацию	Ссылка на публикацию	Ссылка на публикацию
1	Милюшина Елизавета Владимировна	https://infourok.ru/prezentaciya-oformlenie-resheniya-zadachi-s-pomoshyu-chislovogo-vyrazheniya-7563861.html	https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-rossii-ee-znachenie-v-sohranenii-i-ohrane-redkih-rastenij-i-zhivotnyh-7565881.html	-
2	Кабанова Ольга Владимировна	Конспект урока по математике на тему "Задачи на проценты" (6 класс) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zadachi-na-procenti-	Конспект урока по математике на тему: «Отрезок. Прямая. Луч» (5 класс) https://infourok.r	Дидактический материал по теме: "Решение квадратных уравнений" https://www.art-talant.org/publikacii/100716-didakticheskiy-

		klass-3360848.html Выступление на педагогическом совете на тему "Использование инновационных технологий как условие обеспечения преемственности в обучении математики" https://infourok.ru/vistuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-na-temu-ispolzovanie-innovacionnih-tehnologiy-kak-uslovie-obespecheniya-preemstvennosti-v--2577372.html	u/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-otrezok-pryamaya-luch-5-klass-7253368.html	material-po-teme-reshenie-kvadratnyh-uravneniy Конспект урока по теме: "Треугольник" https://www.art-talant.org/publikacii/100715-konspekt-uroka-po-teme-treugolynik
3	Кудинова-Филимошина Марина Юрьевна	https://infourok.ru/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-dlya-7-8-klassov-po-anglijskomu-yazyku-7259369.html	https://infourok.ru/didakticheskij-material-po-anglijskomu-yazyku-7259368.html	-
4	Ефремова Людмила Алексеевна	https://infourok.ru/user/efremova-lyudmila-alekseevna/material	https://clck.ru/3JNuiM	-
5	Лядвин Евгений Евгеньевич	https://cloud.mail.ru/public/WVJV/oKMzrQPN4	-	-
6	Яровая Ирина Васильевна	https://infourok.ru/metodicheskij-material-dorozhnaya-karta-sozdaniya-profilnyh-klassov-v-obsheobrazovatelnih-uchrezhdeniyah-7405745.html	https://infourok.ru/osobennosti-predprofilnoj-podgotovki-kak-komponenta-profilnogo-obrazovaniya-7405720.html	-
7	Вагина Елена Сергеевна	https://multiurok.ru/files/soiuz-kak-chast-rechi-15.html	https://infourok.ru/obuchenie-pismu-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-bukvy-r-r-7305906.html	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-epohi-4-klass-7564210.html
8	Семенок Наталия Константиновна	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-na-temu-n-v-gogol-komediya-revizor-kak-satira-na-chinovnichyu-rossiyu-sistema-obrazov-sredstva-sozdaniya-sa-7803603.html	https://infourok.ru/urok-na-temu-n-v-gogol-komediya-revizor-kak-satira-na-chinovnichyu-rossiyu-sistema-obrazov-sredstva-sozdaniya-	-

			satiricheskih-pers-7803591.html	
9	Думанова Инна Владимировна	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvelicheni-7580210.html	-	-
10	Матвеенко Ольга Петровна	https://domznaniya.ru/profile/pub/	https://cs.infourok.ru/ЩФ68565944-6082-230x320.jpg	-

Система методической работы ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» нацелена на поддержку становления профессионального роста педагогов.

Задачами работы являются:

1. Обеспечение качества образования через выстраивание неформальной индивидуальной работы с учащимися по устранению учебных дефицитов.
2. Выявление профессиональных дефицитов педагогов, выстраивание системы методической работы.
3. Обеспечение системного характера повышения квалификации педагогов.
4. Реализация ФГОС ООО. Создание условий для перехода на профильное обучение на уровне среднего общего образования.
5. Готовность к реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
6. Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся в ходе урочной и внеурочной работы в 1-11 классах.
7. Обеспечение функционирования воспитательной системы школы.

В целом, административный и педагогический состав ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, перспективный возраст и квалификацию для реализации задач, стоящих перед системой образования.

1.6. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитательной деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно- методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Библиотека находится на первом этаже здания школы. Помещение библиотеки состоит из абонемента и комнаты для хранения учебного фонда. Общая площадь библиотеки - 64,4 кв.м. Из них: абонемент - 49,2 кв.м., книгохранилище- 15,2 кв.м. Материально-техническое обеспечение библиотеки: столы для читателей –2 шт.; стеллажи и полки для книг -47 шт; книжные шкафы -6 шт.

Работа школьной библиотеки в 2024-2025 учебном году строится в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки. Основными задачами в этом учебном году являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса - педагогам, учащимся, родителям (или законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством пользования библиотечно-информационных ресурсов ОУ;
- пропаганда чтения как культурного досуга, воспитание самосознания учащихся, развитие их творческого потенциала, оказание помощи в социализации обучающихся;
-обеспечение учебными пособиями учащихся;
- обеспечения 100% сохранности фонда, в том числе – учебного, за счёт проведения разъяснительной работы с учащимися;
- формирование у школьников информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользователя, бережного отношения к печатным изданиям.

Согласно ст.35, п.152 Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. В целях реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, согласно «Закону об образовании в Донецкой Народной Республике», принятом Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 Статья 21 « Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания» обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В 2024-2025 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, детской и современной литературой.

Объем библиотечного фонда составляет 24 233 экз. Из них : художественная литература -12 420 экз., учебники – 11 813 экз.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Учащиеся школы имеют свободный доступ к библиотечным фондам.

1.7 Оценка материально-технической базы и информационное обеспечение

Для организации образовательного процесса в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» имеется 41 кабинет, 1 спортзал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинеты психологов, логопеда-дефектолога, конференц-зал, кабинеты для внеклассной работы. Рабочие места администрации школы оборудованы персональным компьютером, принтером. Для проведения оперативных совещаний, конференций, педсоветов в конференц-зале имеется мультимедийный проектор.

В учреждении имеется 1 компьютерный класс и 3 переносных мультимедийных комплекса.

Мультимедийные проекторы задействованы не только на демонстрациях презентаций к урокам, но в первую очередь, для выполнения проектных, творческих, проблемно-поисковых работ.

IT-инфраструктура представлена достаточным количеством необходимой техники и отлаженной системой хранения данных. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Скорость передачи данных составляет 40 Мбит/с. Для информирования об общешкольных мероприятиях, формирования эффективной коммуникативной среды в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» используются следующие информационные ресурсы:

- школьный сайт https://sh22-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru
- электронная почта: school284647@yandex.
- информационные стенды
- издательские продукты: публичный отчёт, текущие отчёты, буклеты и т.д.

Для обработки информации организовано компьютерное делопроизводство и документооборот.

Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме.

Образовательные ресурсы, используемые в школе, размещены на сайте ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» в разделе «Сведения об образовательной организации». Подраздел «Сведения о материально-технической базе школы».

Использование оргтехники, грамотное построение системы передачи и хранения данных, выход в сеть позволяет проводить учебный процесс на современном уровне с использованием достаточного количества раздаточного материала, с доступом к информационным материалам сети Интернет.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Количество служебных ПК	7
Количество ноутбуков	9
Количество учебных ПК	16
Общее количество ПК и ноутбуков	**32**
Количество кабинетов информатики	1
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	6
Оргтехника – МФУ	10
Телевизор	2
Роутер	2
Музыкальный центр	2
Акустическая система «Yamaha»	1

Созданные в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» учебно-методические, информационно-технические условия позволяют качественно организовать образовательный процесс.

1.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работа школы была ориентирована на создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных

на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальныхособенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

В течение учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы);мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:
-содержание образования;
-условия реализации образовательных программ;
-достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Мониторинговые данные по реализации плана работы по линии ВШК и ВСОКО

I. Учебные планы

1.1. Начальная школа

В начальной школе обучались 66 обучающихся 1-4-х классов, всего 4 класса начальной школы. Начальное образование в 1 - 4 классах представлено Федеральными рабочими программами по

учебным предметам НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Направления курса	*Раздел курса*	Название программ / Классы	***Количество часов в неделю***				***Всего***
			I	***II***	***III***	***IV***	
	Ценностное развитие	***Разговоры о важном***	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников	общеразвивающее	***«Основы функциональной грамотности»***	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	социальное	***«Шаг в профессию»***	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
	социальное	***«Орлята России»***	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Физическая культура	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
	Спортивно-оздоровительное	***Урок физкультуры***	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Общеинтеллектуальное	Информатика	***«Информатика»***			***1***	***1***	***2***
Общеинтеллектуальное		***«Занимательная математика»***	***1***	***1***	***0,5***	***0,5***	***3***
Общеинтеллектуальное		***«Занимательная грамматика»***	***1***	***1***	***0,5***	***0,5***	***3***
	ИТОГО по внеурочной деятельности		***8***	***8***	***8***	***8***	***32***

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 6 классов, 127 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно- оздоровительное в рамках 10 часов на каждый класс.

Направления курса	*Раздел курса*	Название программ / Классы		***Количество часов в неделю***					***Всего***
			V	***VI***	***VII***	***VIII-А***	***VIII-Б***	***IX***	
	Ценностное развитие	***Разговоры о важном***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***6***
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	социальное	***«Я, ты, он, она» («Мама, папа, я – дружная семья»)***	***1***						***1***
	социальное	***«Россия - мои горизонты»***		***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***5***
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников	общеразвивающее	***«Функциональная грамотность: учимся для жизни»***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***6***
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся									
	Общеинтеллектуальное	***«Подготовка к ОГЭ по математике»***					***1***	***0,5***	***1,5***
	Общеинтеллектуальное	***«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»***						***0,5***	***0,5***
	Общеинтеллектуальное	***«Мир логики»***	***1***	***1***					***2***
	Общеинтеллектуальное	***«Английский с удовольствием»***	***1***	***1***	***1***				***3***
	Общеинтеллектуальное	***«Школьный музей»***			***1***	***1***			***2***
		Профиль					***2***		***2***
Физическая культура		***«Быть здоровым»***	***1***	***1***	***1***	***1***		***1***	***5***
		Физическая культура	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***6***
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительное	***Секция ШСК «Волейбол»***				***1***			***1***
		Секция ШСК						***1***	***1***

		«Настольный теннис»							
Духовно-нравственное	ОБЖ	***«Школа безопасности»***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***6***
	ИТОГО по внеурочной деятельности		***8***	***8***	***8***	***8***	***8***	***8***	***48***

1.3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 2 класса, обучались по ФГОС СОО.

10-11классы универсальные. В 10 классе - углубленное изучение литературы, русского языка, обществознания. В 11 классе – углубленное изучение русского языка.

Структура учебного плана состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 10-11 классах также осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

	Предметные области	Название программ / Классы	***Количество часов в неделю***		***Всего***
			X	***XI***	
	Ценностное развитие	***Разговоры о важном***	***1***	***1***	***2***
Занятия по формированию функциональной грамотности школьников	общеразвивающее	***«Функциональная грамотность: учимся для жизни»***	***1***	***1***	***2***
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	социальное	***«Россия – моя история»***	***1***	***1***	***2***
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	социальное	***«Билет в будущее»***		***1***	***1***
	Общеинтеллектуальное	***«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»***	***1***	***1***	***2***
	Общеинтеллектуальное	***Профиль***	***2***		***2***
	Спортивно-оздоровительное	***Физическая культура***	***1***	***1***	***2***
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Спортивно-оздоровительное	***Секция ШСК «Волейбол»***		***1***	***1***

творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительное	***Секция ШСК «Футбол»***	***1***	***1***	***2***
	ИТОГО по внеурочной деятельности		***8***	***8***	***16***

Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов:
«Математика», «Обществознание», «Русский язык»,. Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы.
Выводы:
Учебный план в учебном году за курс начального, основного и среднего общего образования выполнен.

1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть).
Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.
Результаты контроля:
Корректировка рабочих программ с целью ликвидации отставания по освоению содержания образования учебных предметов осуществлена следующим образом:
-образовательная программа по всем учебным предметам выполнена.
-количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными. В связи с чем сделано уплотнение учебного материала, объединение тем за счет слияния близких по содержанию тем уроков.
Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.
Выводы по итогам проверки: Корректировка рабочих программ обеспечила прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. При коррекции рабочих программ изменено количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов. Все разделы (темы) рабочей программы изучены обучающимися в полном объеме.
Рекомендации:
1. Учителям-предметникам - следующий учебный год начать с повторительно- обобщающих уроков по всем предметам, включить разделы (темы) в рабочую программу и календарно-тематическое планирование.
2. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование на следующий учебный год создать в конструкторе рабочих программ.
Разнообразить формы выполнения практической части рабочих программ учителей. -наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
наличие адаптированной ООП. наличие плана внеурочной деятельности,его обеспеченность

рабочими программами;
- реализацияв полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.5 Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате посещенных уроков в рамках ВШК, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

учителями школы используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Сведения о среднем балле учащихся 2-11 классов по предметам Рабочего учебного плана по результатам I семестра 2024-2025 учебного года в сравнении с I семестром 2022-2023 учебного года

№ п/п	Предмет	Класс	Средний балл I семестр 2021-2022	Средний балл I семестр 2022-2023	Средний балл I семестр 2023-2024
1	Математика	2- 6	3,8	3,9	3,9
2	Алгебра	7-11	3,8	3,8	3,8
3	Геометрия	7-11	3,8	3,8	3,7
4	Русский язык	2-11	3,9	4	3,9
5	Литература	2-11	4,2	4,3	4,1
6	Родной язык	11	4,2	4,2	4
7	Английский язык	2-11	4	4	4
8	Французский язык	11	3,9	4,2	3,8
9	Информатика	5- 11	4,8	4,5	4,2
10	Вероятность и статистика	7		4,1	3,9

11	Физика		7-11	4,3	4,2	4,1
12	Химия		7-11	4,1	4,3	3,9
13	Всеобщая история	История	4	4	4,4	4,3
15	История Отечества		4,1			
16	Обществознание		6-11	4,4	4,5	4,2
17	Биология		6-11	4,4	4,2	4,2
18	Физическая культура		5-11	4,8	4,6	4,4
19	География		6-11	4,6	4,5	4,4
20	Музыкальное искусство		5-8	5	4,7	4,9
21	Математика (эл.к.)		7-11			3,9
22	Наглядная геометрия (эл.к.)		3			4,4
23	Право		11		5	4,4
24	ОБЖ		8-11	4,9	4,9	4,9
25	ОДНКР					4,8
26	Астрономия		11	4,9	5	4,4
27	Английский язык (эл.к.)		5-10			4
28	Индивидуальный проект		10,11		4,8	4,5
29	Изобразительное искусство		5-8	4,9	4,9	4,7
30	Технология		2-11	4,7	4,5	5
Всего				4,3	4,3	4,2

Качество знаний учащихся 2-11 классов I семестр 2024-2025 учебного года в сравнении

Классы	I семестр 2021-2022 учебного года	I семестр 2022-2023 учебного года	I семестр 2023-2024 учебного года	Сравнение
1 – 4	44,6%	61,1%	68,2%	+7,1%
5 – 9	46,7%	50%	43,4%	-6,6%
10 -11	42,1%	70,8%	52,9%	-17,9%
1 – 11	45,5%	56,5%	50,5%	-6%

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

2.1. Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях проблемных групп городского и республиканского уровней.

В ходе экспертизы кадрового обеспечения учреждения установлено, количество работников 21 человека, в их числе учителя, социальный педагог, педагог-организатор, руководящих работников – 3 человека (директор, заместители директора по УВР). В школе из 21 педагога:

- с высшим образованием - 16 педагогов
- с неполным высшим образованием – 3 педагог
- со средним профессиональным образованием - 2 педагогов

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсовую переподготовку за последние три года прошли 100% педагогических работников, 12 из них прошли курсы в РФ. Действующие курсы повышения квалификации имеют 100%.Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Получение знаний - теоретических по сути и энциклопедических по широте – долгое время считалось главной целью образования. Теперь получение знаний рассматривается скорее как средство для решения задач, связанных с развитием личности, ее социальной адаптацией, приобщением к ценностям культуры. Иными словами, ориентация на знания, присущая отечественной школе, сменяется компетентностно – ориентированным подходом к образованию. Одной из образовательных технологий, поддерживающих такой подход, является ИКТ.

Наличие и использование площадей:

Школа имеет большой спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, малый спортивный зал для занятий самбо и проведения уроков для начальной школы, открытое плоскостное

физкультурно-спортивное сооружение общей площадью 8736 кв. м; имеется волейбольная площадка, легкоатлетическая дорожка.

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в школе имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 2-х заместителей директора по УВР, социального педагога и педагога–организатора, заведующего хозяйством. В школе имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы.

Учебный процесс осуществляется в 15 кабинетах, их них 1 кабинет информатики. В среднем по учреждению 1 персональный компьютер приходится на 12 учащихся.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

Учебный год	% обеспеченности учебниками (по ступеням)		
	I ступень	II ступень	III ступень
2021-2022	100	100	100
2022-2023	100	100	100
2023-2024	100	100	100
2024-2025	100	100	100

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, медицинской сестрой, согласно штатного расписания. Материально- техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Охрана жизни и здоровья учащихся

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально- технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции);
- световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители (общее кол-во – 25 штук);
- аварийное техническое освещение.

В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности».

Вывод:

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, позволяет расширить информационную и методическую культуру урока, совершенствовать систему управления.

2.2. Организация питания

В школе уделяется большое внимание организации питания. Школа имеет отдельную столовую на 100 посадочных мест.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных

заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией. На период дистанционного обучения организована выдача продуктовых наборов согласно Договору с ООО «ПРОМЕНАД»

3.В период 2024 – 2025 учебного года в отношении обучающихся оценке подвергаются предметные образовательные результаты.

3.1. Результаты образовательной деятельности по итогам 2024 – 2025 учебного года

По итогам учебного года аттестовались учащиеся с 2 класса по 11 класс, не аттестуются учащиеся 1-х классов. По итогам учебного года все учащиеся успевают. % успеваемости составляет - 100%, качество знаний- 50,5%

Сравнительный анализ отслеживаний успеваемости и качества знаний учащихся

	I семестр 2022-2023 учебного года	I семестр 2023-2024 учебного года	I семестр 2024-2025 учебного года
Количество учащихся 1 – 11-х классов	284	257	227
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	45,5%	56,5%	50,5%
СОУ	78,6%	74,9%	73,8%
Средний балл	4,3	4,2	4,2
Количество учащихся с высоким уровнем	27 (11,4%)	39 (17,5%)	35 (17,5%)
Количество учащихся с достаточным уровнем	78 (33,8%)	87 (39%)	66 (33%)
Количество учащихся со средним уровнем	126 (54,5%)	97 (43,5%)	99 (49,5%)
Количество учащихся с низким уровнем	-	-	-

Сведения о среднем балле учащихся 2-11 классов по предметам инвариантной составляющей Рабочего учебного плана

№ п/п	Предмет	Класс	Средний балл I семестр 2022-2023	Средний балл I семестр 2023-2024	Средний балл I семестр 2024-2025	Сравнение
1	Математика	2- 6	3,8	3,9	3,9	-
2	Алгебра	7-11	3,8	3,8	3,8	-

3	Геометрия		7-11	3,8	3,8	3,7	-0,1
4	Русский язык		2-11	3,9	4	3,9	-0,1
5	Литература		2-11	4,2	4,3	4,1	-0,2
6	Родной язык		11	4,2	4,2	4	-0,2
7	Английский язык		2-11	4	4	4	-
8	Французский язык		11	3,9	4,2	3,8	-0,4
9	Информатика		5- 11	4,8	4,5	4,2	-0,3
10	Вероятность и статистика		7		4,1	3,9	-0,2
11	Физика		7-11	4,3	4,2	4,1	-0,1
12	Химия		7-11	4,1	4,3	3,9	-0,4
13	Всеобщая история	История	4	4	4,4	4,3	-0,1
15	История Отечества		4,1				
16	Обществознание		6-11	4,4	4,5	4,2	-0,3
17	Биология		6-11	4,4	4,2	4,2	-
18	Физическая культура		5-11	4,8	4,6	4,4	-0,2
19	География		6-11	4,6	4,5	4,4	-0,1
20	Музыкальное искусство		5-8	5	4,7	4,9	-0,2
21	Математика (эл.к.)		7-11			3,9	-
22	Наглядная геометрия (эл.к.)		3			4,4	-
23	Право		11		5	4,4	-0,6
24	ОБЖ		8-11	4,9	4,9	4,9	-
25	ОДНКР					4,8	
26	Астрономия		11	4,9	5	4,4	-0,6
27	Английский язык (эл.к.)		5-10			4	-
28	Индивидуальный проект		10,11		4,8	4,5	-0,3
29	Изобразительное искусство		5-8	4,9	4,9	4,7	-0,2
30	Технология		2-11	4,7	4,5	5	+0,5
Всего				4,3	4,3	4,2	-0,1

3.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
4. Посещение родительских собраний по теме «ГИА-2025»

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой,

порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно- методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.
В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.
Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:
• информационная готовность выпускников;
• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.
Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:
1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные
рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:
-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на пробном экзамене;
-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам предыдущего учебного года;
-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию

обучения учащихся;
 активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
 своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
 продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
 продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
 в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов , открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025- 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 совершенствоватьметодику преподаванияс учетом требований государственной итоговой аттестации;
 продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:
- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения полученных результатов ГИА в 2025-2026 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организовать и провести тренировочные работы в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усилить классно–обобщающий контроль выпускных классов с целью отслеживания знаний выпускников и оказание коррекционных услуг учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
4. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
5. Продолжить информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями с использованием эффективных форм работы.
6. Создать условия для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

7. Создать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность школы по итогам 2024 - 2025 учебного года удовлетворительными.

1.9.Оценка востребованности выпускников. Воспитательная работа.

Профессиональная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Эта сложная, многогранная работа. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные качества каждого выпускника и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе ребенка- инвалида.

В систему профориентации входят следующие компоненты: цели и задачи, основные направления. А также формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Общая цель системы профориентационной работы в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка»- подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющие как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы с учащимися:

1. Изучение динамической структуры личности каждого учащегося и осуществление коррекционного воздействия на ее развитие (на всех этапах)
2. Определение наиболее подходящей для каждого учащегося сферы трудовой деятельности (1 этап).
3. Выбор наиболее соответствующей профессиональным возможностям учащихся (индивидуально каждому) отрасли народного хозяйства для трудовой деятельности, подбор профессии (2 этап).
4. Уточнение правильности выбора профессии и совершенствование профессиональных умений и личностных качеств будущего специалиста (3этап).

Основные направления (этапы) профориентационной работы с учащимися

1этап (пропедевтический):

Профпросвещение

Профконсультация

2этап (общетехническая подготовка):

Профпросвещение

Профпропаганда

Профконсультация

Профотбор

3этап (профессиональное обучение)

Профобучение

Профпропоганда

Профконсультация

Профессиональная адаптация

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов работы – это рассказы о профессиях, беседы, виртуальные экскурсии на предприятия, приглашение мастера-профессионала на мероприятия.

Выпускники ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка»обучаются:

- АДИ ДонНТУ - Автомобильно-дорожный институт ДонНТУ;
- ДГПУ - Донецкий государственный педагогический университет;
- ДонНАСА - Донбасская национальная академия строительства и архитектуры;
- ДонГМУ - Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького;

- Горловский колледж технологии и сервиса;
- Горловский автотранспортный техникум;

№п/п	Год выпуска	Общее количество выпускников 9 классов	Из них					Причина
			10 класс	СПО	Работают (и обучаются в очно-заочных классах)	Не работают, не учатся	Другое	
1	2022	30	26	4	-	-	-	-
2	2023	28	20	8	-	-	-	-
3	2024	19	14	5	-	-	-	-

№п/п	Год выпуска	Общее количество выпускников 11 классов						
			СПО	ВПО	Работают	Не работают, не учатся	Другое	Причина
1	2022	22	3	19	-	-	-	-
2	2023	14	1	15	-	-	-	-
3	2024	20	2	18	-	-	-	

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.
Формы организации внеурочной деятельности включают: факультативные курсы, спортивные секции (Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»), кружки.
С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», курсы «Профориентация», «Функциональная грамотность». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.
На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.
В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендациям Минпросвещения.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2 Статистическая часть

2.1. Таблица с показателями деятельности образовательной организации

Анализ работы по проведению внутришкольного мониторинга
в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка»

Проведение мониторинговых отслеживаний уровня учебных достижений обучающихся в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» обусловлено необходимостью изучения состояния формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Мониторинг дает нам возможность наблюдать за динамикой роста или снижения качества знаний учащихся всей школы практически по всем предметам, в течение последних трех лет, сравнивать результаты как семестровых, так и тематических контрольных работ, создает положительное поле объективности в оценке уровня обученности учащихся.

Администрация школы работает над созданием банка данных, полученных в ходе мониторинга, по многим направлениям, в частности:

1. Уровень успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся.
2. Организация процесса обучения (посещаемость учебных занятий, использование ИКТ, работа с мотивированными учащимися и др.).
3. Уровень воспитанности учащихся.
4. Уровень работы по сохранению здоровья детей.
5. Уровень профессионального мастерства педагогов.

Эти данные используются педагогическим коллективом при разработке и мониторинге Программы развития школы, составлении учебного плана, постановке задач учебно-воспитательной работы.

Накопленный опыт работы школы в этом направлении позволяет сделать вывод о том, что именно результаты диагностических исследований определяют, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в управлении учебно-воспитательным процессом школы.

Мониторинг успеваемости учащихся позволяет видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать управленческие решения в зависимости от этой динамики: брать классы на классно-обобщающий контроль, включать необходимый контроль в план ВШК.

С целью выявления пробелов в знаниях учащихся, корректировки учебно-воспитательного процесса, учителя вместе с руководителями школы отслеживают закономерности обученности школьников, осуществляют совместную аналитическую деятельность, используя при этом различные способы оценки знаний учащихся. Эти исследования определяют основные вопросы для обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

Ежегодно, в начале каждого учебного года, мы осуществляем входной контроль качества знаний учащихся с целью определения уровня знаний обучающихся на начало учебной деятельности. Проводится он в середине сентября. На этом этапе выявляются положительные и отрицательные симптомы учебно-воспитательного процесса. Анализ результатов входного контроля дают возможность преподавателю внести необходимые коррективы в образовательный процесс.

Для того чтобы оценить учебные достижения учащихся в определенной предметной области и правильность выбранных методик и технологий обучения проводится промежуточный контроль

качества знаний учащихся. Итоговый контроль позволяет учителю проанализировать результаты образовательного процесса и успешность освоения учащимися программного материала на завершающемся этапе обучения.

Результаты срезов рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, ШМО.

Выявление отношения учащихся к школе позволяет нам изучить мотивацию учения, сферу познавательных интересов, уровень адаптации учащихся к школе. По результатам исследований намечается система педагогических мероприятий. Коллектив нашей школы стремится к созданию адаптивной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника.

Диагностика усвоения и качества знаний учащихся в ГБОУ «Школа №22 г.о. Горловка» проводится в течение учебного года по всем учебным дисциплинам, по классам, по учителям и по школе в целом.

Обработка и анализ полученных результатов.

По результатам диагностики составляются таблицы усвоения и качества знаний, затем представляются с помощью графиков и диаграмм. В дальнейшем разрабатываются коррекционные меры.

Меры по коррекции включают в себя:

- письма родителям с указанием не только результатов обучения учащихся на каждом этапе и его текущих оценок, но и рейтинга по отделению и тенденции успеваемости;
- обсуждение проблем учащихся на классных часах;
- обсуждение на заседаниях малого педагогического совета с приглашением родителей;
- формирование учебной мотивации;
- развитие профессиональных интересов;
- разработка индивидуальных перспективных планов работы учащегося;
- проведение дополнительных занятий по дисциплине с целью более доступного изложения трудного материала;
- прогнозирование конечных уровней учебных достижений учащихся.

Диагностирование качества знаний и умений учащихся нуждается в систематическом отслеживании степени обученности с целью поэтапного решения учебных задач, установления и устранения пробелов в осваиваемом материале с последующей коррекцией в ходе учебного процесса и прогнозированием содержания и технологии обучения. При мониторинге успешности учебной деятельности выявляются определенные закономерности в деятельности преподавателей и учащихся, анализ которых позволяет выстраивать стратегию дальнейших действий. Этот позволяет представить учащихся не только как объект учебных действий, но и как субъект в организации учебного процесса.

Педагогический мониторинг с целью оперативной коррекции хода усвоения учебного материала включает в себя:

Входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по дисциплине;

Ежемесячная аттестация учащихся;

Административные контрольные работы;

Рубежный контроль – итоги I и II полугодие;

Годовые контрольные работы;

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета или экзамена;

Контроль на выходе, носящий диагностируемый характер и составление прогноза на дальнейшее освоение учебного материала.

В классе в течение учебного года по всем учебным дисциплинам проводится от 7 (если дисциплина изучается 1 час в неделю) до 13 диагностических процедур. Показатель усвоения знаний в каждом случае вычисляется методом нормального распределения. Анализ результатов предполагает сравнение показателей каждого этапа, отслеживание ряда сквозных, а также сопоставление входных и итоговых показателей.

Систематическое отслеживание качества обучения у большого числа учащихся способствует получению более объективной, достоверной оценки, что позволяет прогнозировать конечные уровни учебных достижений учащихся, проектировать планы обучения. Процесс обучения становится не только отслеженным, но и целенаправленным.

Программа мониторинга

Диагностика усвоения и качества знаний учащихся на отделении должна проводиться в течение учебного года по всем учебным дисциплинам, по классам и отделению в целом.

Обработка и анализ полученных результатов.

По результатам диагностики составляются таблицы усвоения и качества знаний, затем представляются с помощью графиков и диаграмм. Анализ результатов предполагает сравнение показателей каждого этапа, отслеживание ряда сквозных, а также сопоставление входных и итоговых показателей каждого этапа с результатами административных контрольных работ.

Коррекция.

Меры по коррекции включают в себя:

письма родителям с указанием не только результатов обучения учащихся на каждом этапе и его текущих оценок, но и рейтинга по отделению и тенденции успеваемости;

обсуждение проблем учащихся на классных часах;

обсуждение на заседаниях малого педагогического совета с приглашением родителей;

формирование учебной мотивации;

развитие профессиональных интересов;

разработка индивидуальных перспективных планов работы учащегося;

проведение дополнительных занятий по дисциплине с целью белее доступного изложения трудного материала;

прогнозирование конечных уровней учебных достижений учащихся.

Диагностирование качества знаний и умений учащихся нуждается в систематическом отслеживании степени обученности с целью поэтапного решения учебных задач, установления и устранения пробелов в осваиваемом материале с последующей коррекцией в ходе учебного процесса и прогнозированием содержания и технологии обучения. При мониторинге успешности учебной деятельности выявляются определенные закономерности в деятельности преподавателей и учащихся, анализ которых позволяет выстраивать стратегию дальнейших действий. Этот позволяет представить учащихся не только как объект учебных действий, но и как субъект в организации учебного процесса.

Педагогический мониторинг с целью оперативной коррекции хода усвоения учебного материала включает в себя:

Входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по дисциплине;

Ежемесячная аттестация учащихся;

Административные контрольные работы;

Рубежный контроль – итоги I и II полугодие;

Годовые контрольные работы;

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета или экзамена;

Контроль на выходе, носящий диагностируемый характер и составление прогноза на дальнейшее освоение учебного материала.

В классе в течение учебного года по всем учебным дисциплинам проводится от 7 (если дисциплина изучается 1 час в неделю) до 13 диагностических процедур. Показатель усвоения знаний в каждом случае вычисляется методом нормального распределения. Анализ результатов предполагает сравнение показателей каждого этапа, отслеживание ряда сквозных, а также сопоставление входных и итоговых показателей.

Систематическое отслеживание качества обучения у большого числа учащихся способствует получению более объективной, достоверной оценки, что позволяет прогнозировать конечные уровни учебных достижений учащихся, проектировать планы обучения. Процесс обучения становится не только отслеженным, но и целенаправленным.

Показатели степени обученности понижены в классных коллективах:

№ п/п	Класс	ФИО классного руководителя	СОУ % 2018-2019	СОУ % 2020-2021	СОУ % 2021-2022	СОУ % 2022-2023	СОУ % 2023-2024	СОУ % 2024-2025	Сравнение
1	**3**	Милюшина Е.В,				-	61,8%	56,1%	-5,7%
2	**8-А**	Кабанова О.В.	-	72,8%	77%	68,3%	74,6%	71%	-3,6%%
3	**8-Б**	Яровая И.В.	-	78,5%	77,3%	75,9%	84,8%	77,8%	-7%
4	**9**	Матвеенко О.П.				81,7%	80,4%	77,2%	-3,2%
5	**10**	Кудинова-Филимошина М.Ю.	71,1%	71,8%	83,5%	82,7%	80%	75,2%	-4,8%

Понижение объясняется тем, что в период дистанционного обучения учащиеся столкнулись с рядом проблем, которые влияют на качество обучения: отсутствие личного общения с преподавателем; технические проблемы в ходе дистанционного обучения; отсутствие возможности развивать навыки живого общения (с преподавателями, учащимися); отсутствие самомотивации и самодисциплины; учащийся не может сравнивать свои достижения с достижениями одноклассников; преподавателю сложно оценить показатели усвоения и понимания материала, а также прослеживается трудность изучаемых тем учебных предметов: при переходе из класса в класс материал становится сложнее, а подготовительная база к изучению недостаточная. Кроме этого наблюдается не систематическая подготовка домашних заданий, допускались пропуски учащимися учебных занятий.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по учебным предметам у учащихся. Анализ качества уровня обученности показывает, что причинами возникновения проблем относительно динамики успешности является снижение интереса к предмету, такие учащиеся с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях, а также низкая мотивационная основа, недостаточное мониторинговое сопровождение классными руководителями, учителями-предметниками УВП, бессистемная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, которые пропускают занятия по причине болезни, несвоевременное уведомление родителей об уровне успеваемости детей через дневники.

Анализ качества уровня обученности показывает, что причинами возникновения проблем относительно динамики успешности является снижение интереса к предмету, такие учащиеся с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях, а также низкая мотивационная основа,

недостаточное мониторинговое сопровождение классными руководителями, учителями-предметниками УВП, бессистемная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, которые пропускают занятия по причине болезни, несвоевременное уведомление родителей об уровне успеваемости детей через дневники.

Общие сведения об успеваемости и количественном составе обучающихся 1-11 классов

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Сравнение
Количество учащихся	370	350	331	327	308	307	281	252	218	-34
% успешности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	-
% качества	49%	54,3%	47,7%	47,8%	55,7%	52,8%	58,8%	57%	58,2	+1,2%
Средний балл	4	4,15	4,2	4,2	4,4	4,3	4,4	4,3	4,3	-0,1
Количество учащихся с высоким уровнем	44	42	48	40	38	39	48	53	58	+5
Количество учащихся с низким уровнем	-	-	-	-	-	-	-	-		-
Количество учащихся 11-х классов	22	27	32	30	24	22	14	20	12	-8

Количество учащихся

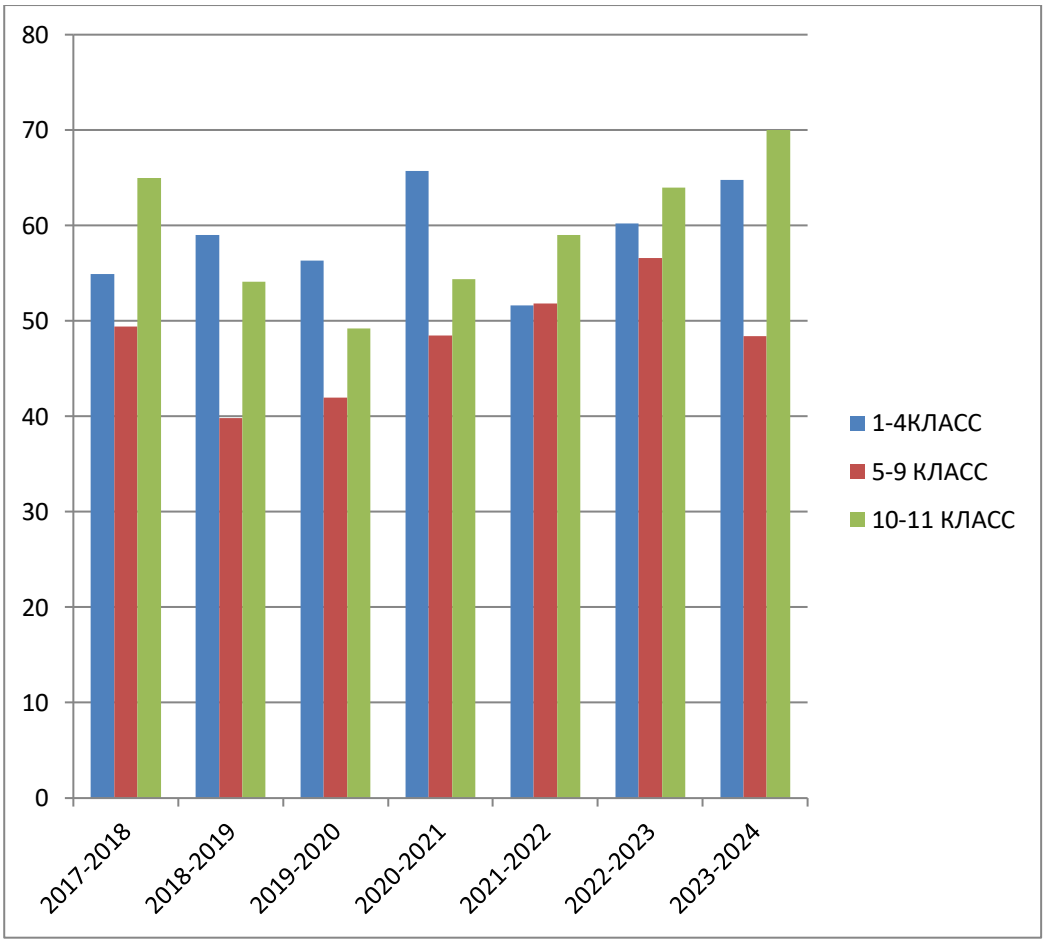
Количество учащихся с высоким уровнем учебных достижений

Таб.2. Приложение 1

Мониторинговые отслеживания качества знаний обучающихся за 2024-2023 учебный год в сравнении с 2022-2023 уч.г.

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Сравнение
Начальная школа								
1 – 4	**54,9%**	**59%**	**56,3%**	**65,7%**	**51,6%**	**60,2%**	**64,8%**	**+4,6%**
Основная школа								
5 – 9	**49,4%**	**39,8%**	**42%**	**48,5%**	**51,8%**	**56,6%**	**48,4%**	**-8,2%**
Старшая школа								
10 – 11	**65%**	**54,1%**	**49,2%**	**54,4%**	**59%**	**64%**	**70%**	**+6%**
Всего								
1 - 11	**54,3%**	**47,7%**	**47,8**	**55,7%**	**52,8%**	**58,8%**	**57%**	**-1,8%**

Качество знаний учащихся

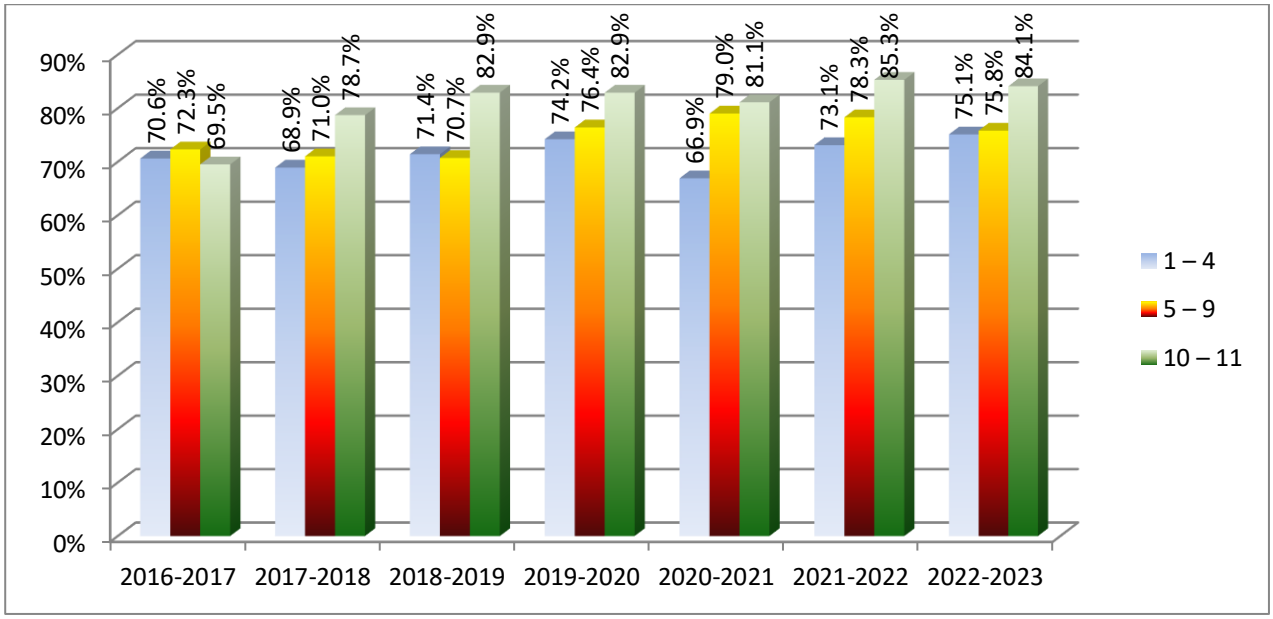


Таб.3. Приложение 1

Мониторинговые отслеживания степени обученности учащихся за 2022-2023 учебный год в сравнении с 2021-2022 учебным годом

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Сравнение
Начальная школа								
1 – 4	70,6%	68,9%	71,4%	74,2%	66,9%	73,1%	75,1%	+2%
Основная школа								
5 – 9	72,3%	71%	70,7%	76,4%	79%	78,3%	75,8%	-2,5%
Старшая школа								
10 – 11	69,5%	78,7%	82,9%	82,9%	81,1%	85,3%	84,1%	-1,2%
Всего								
1 - 11	70,8%	72,9%	73%	76,4%	75%	80,5%	77%	-3,5%

Мониторинговые отслеживания степени обученности учащихся за 2022-2023 учебный год в сравнении с 2021-2022 учебным годом



Таб.4. Приложение 1

Мониторинговые отслеживания по уровням компетентности за 2022-2023 учебный год в сравнении с 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами

Высокий уровень компетентности обучающихся

Классы	*2016-2017*	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*	*2022-2023*	*Сравнение*
1-4	13 (14,3%)	14 (18%)	17 (19,5%)	14 (13,7%)	10 (10,5%)	18 (20,4%)	22 (31%)	+4 (+10,6%)
5-9	19 (11,4%)	18 (11,2%)	12 (8,4%)	15 (11,4%)	21 (15,3%)	21 (15,4%)	20 (15,9%)	-1 (+0,1%)
10-11	8 (13,3%)	16 (26,2%)	11 (18,6%)	9 (19,6%)	8 (20,5%)	9 (25%)	11 (27,5%)	+2 (+2,5%)
1-11	42 (12,7%)	48 (16%)	40 (13,9%)	38 (13,6%)	39 (14,4%)	48 (18,4%)	53 (22,4%)	+5 (+4%)
Достаточный уровень компетентности обучающихся								
1-4	37 (40,6%)	32 (41%)	32 (36,8%)	53 (52%)	39 (41,1%)	35 (39,8%)	24 (33,8%)	-11 (-6%)
5-9	65 (39%)	46 (28,6%)	48 (33,6%)	49 (37,1%)	50 (36,5%)	56 (41,2%)	41 (32,5%)	-15 (-8,7%)
10-11	31 (51,7%)	17 (27,9%)	18 (30,6%)	16 (34,8%)	15 (38,5%)	14 (38,9%)	17 (42,5%)	+3 (+3,6%)
1-11	130 (41,6%)	95 (31,7%)	98 (33,9%)	118 (42,1%)	104 (38,4%)	105 (40,4%)	82 (34,6%)	-23 (-5,8%)
Средний уровень компетентности обучающихся								
1-4	41 (45,1%)	32 (41%)	38 (43,7%)	35 (34,3%)	46 (48,4%)	35 (39,8%)	25 (35,2%)	-10 (-4,6%)
5-9	84 (50,6%)	97 (60,2%)	83 (58%)	68 (51,5%)	66 (48,2%)	59 (43,4%)	65 (51,6%)	+6 (+8,2%)
10-11	21 (35%)	28 (45,9%)	30 (50,8%)	21 (45,6%)	16 (41%)	13 (36,1%)	12 (30%)	-1 (-6,1%)
1-11	145 (45,7%)	157 (52,3%)	151 (52,2%)	124 (44,3%)	128 (47,2%)	107 (41,2%)	102 (43%)	-5 (-1,8%)
Низкий уровень компетентности обучающихся								
1-4	-	-	-	-	-	-	-	-
5-9	-	-	-	-	-	-	-	-
10-11	-	-	-	-	-	-	-	-
1-11	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица № 5 Приложение 2

Отличники

№ п/п	**Класс**	**Количество учащихся высокого уровня**							
		2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**Сравнение**
1	**2**							**8**	
2	**3-А**						**12**	**8**	уменьшение
3	**3-Б**						-	-	
4	**4**					**3**	**3**	**6**	увеличе

									ние
5	**5**	-	-	-	-	-	-	**4**	увеличение
		-	-	-	**1**	**1**	**3**		
6	**6-А**	-	-	**1**	**1**	-	**1**	**3**	увеличение
7	**6-Б**	-	-	**7**	**6**	**6**	**5**	**5**	стабильно
8	**7**	-	**7**	**7**	**6**	**6**	**6**	**3**	уменьшение
9	**8**	**2**	**5**	**2**	**4**	**4**	**5**	**5**	стабильно
10	**9**	**3**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	-	уменьшение
11	**10**	**5**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**	
		3	**1**	-	-	**1**	-		
12	**11**	**3**	**3**	**2**	**2**	**5**	**5**	**9**	увеличение
		1	**1**	**1**	**1**	**2**			

Мониторинговые отслеживания успеваемости и качества знаний обучающихся 1-11 классов за 1 семестр 2024-2025 у.г.

Согласно годовому плану работы школы на 2024-2025 учебный год с целью выявления соответствия уровня учебных достижений учащихся требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования проведены отслеживания состояния учебных достижений учащихся за II четверть во 2-9 классах, I семестр в 10-11 классах 2024-2025 учебного года в сравнении с первым семестром 2023-2024 учебного года, прослежена динамика изменений, а также выполнение приказа № от .01.2024 г. «О результатах мониторинговых отслеживаний уровня учебных достижений учащихся 2-11 классов относительно состояния качества обучения учащихся за I семестр 2023-2024 учебного года».

В ходе сравнительного анализа установлено, что на конец I семестра количество учащихся 1-11 классов составило 211, что на 16 учащихся меньше в сравнении с I семестром 2023-2024 учебного года (227 учащихся). На 05.09.2023 г. было 218 учащихся, прибыло 2, выбыло 9. Трое учащихся находятся на индивидуальной форме обучения (на дому). Аттестовано 192 учащихся (19 учащихся первого класса не аттестованы).

На основе анализа статистических характеристик, анализируя результаты отслеживания уровня учебных достижений учащихся (для определения динамики результатов использован процент учащихся, достигших высокого и достаточного уровня и показатель степени обученности учащихся) оказалось, что в I семестре 2024-2025 учебного года наблюдается стабильная позитивная динамика. Так показатель успеваемости учащихся остался неизменным и составил 100%.

Произошло повышение результата степени обученности учащихся, качества знаний и среднего балла в I семестре 2024-2025 учебного года (таб.1.).

В сравнении с результатом 1 семестра 2023-2024 учебного года (4,2) средний балл в 1 семестре 2024-2025 учебного года (4,5) увеличился на 0,3.

Показатель степени обученности учащихся (СОУ) в 1 семестре 2024-2025 учебного года составил 77,4 %, что на 3,6% больше в сравнении с I семестром 2023-2024 учебного года (73,8%). Данный показатель соответствует оптимальному уровню обученности (таб.2.).

Анализируя степень обученности в начальной школе, следует отметить, что прослеживается положительная динамика. В этом учебном году данный показатель составил 87,2% , что на 9,8% больше в сравнении с 77,4% в I семестре 2023-2024 учебного года. Наблюдается повышение данной характеристики и в старшей школе на 6,9%. В I семестре 2024-2025 учебого года СОУ старшей школы составляет 78,2% в сравнении с 71,3% в предыдущем учебном году. (таб.2.).

Однако в средней школе наблюдается понижение степени обученности учащихся. Так данный показатель в средней школе в I семестре 2024-2025 учебного года составил 72,3% против 73,5% в I семестре 2023-2024 учебного года, произошло уменьшение СОУ на 1,2 %.

Наблюдается повышение и показателя качества знаний учащихся, который в I семестре данного учебного года составил в целом по школе 54,7%, что на 4,2% выше по сравнению с I семестром 2023-2024 учебного года (50,5%). Причиной данного повышения является увеличение данного показателя в начальной школе - на 11,3%, в средней школе – на 2% и в старшей школе – на 5,9%.

Анализ уровня учебных достижений учащихся показывает также положительную динамику. Прослеживается увеличение количества учащихся с высоким уровнем учебных достижений на 6 человек. На данный момент в школе 41 учащийся (21,4%) высокого уровня против 35 человек (17,5%) в I семестре 2023-2024 учебного года.

В тоже время достаточный уровень учебных достижений продемонстрировали 64 (33,3%) учащихся против 66 учащихся (33%), что на 2 учащихся меньше в сравнении с I семестром 2023-2024 учебного года.

Произошло уменьшение и количества учащихся, которые показали средний уровень учебных достижений на 12 человек. Так в I семестре 2024-2025 учебного года выявлено 87 учащихся (45,3%), продемонстрировавших средний уровень учебных достижений в сравнении с 99 учащимися (49,5%) в прошлом учебном году.

Учащиеся с низким уровнем учебных достижений в I семестре 2024-2025 учебного года отсутствуют.

Наблюдается позитивная динамика результатов показателей степени обученности учащихся (СОУ) по 23 предметам инвариантной части учебного плана.

СОУ по учебным предметам повысилась:

№ п/п	Предмет	Классы	СОУ Iсеместр 2018-2019	СОУ Iсеместр 2019-2020	СОУ Iсеместр 2020-2021	СОУ Iсеместр 2021-2022	СОУ Iсеместр 2022-2023	СОУ Iсеместр 2023-2024	СОУ Iсеместр 2024-2025	Сравнение
1	Математика	2- 6	55,1%	58,6%	62,4%	57,1%	63,2%	66,2%	72,4%	+6,2%
2	Алгебра	7-11	57,2%	58,1%	59,4%	58,2%	62,3%	62,5%	69,7%	+7,2%
3	Геометрия	7-11	54,9%	55,4%	56,9%	58,8%	60,5%	56,8%	56,9%	+0,1%
4	Русский язык	2-11	63,1%	61,7%	60,7%	62,6%	66,5%	64,9%	70,1%	+5,2%
5	Литература	2-11	74,8%	73,7%	76,3%	72%	76%	70,9%	73,3%	+2,4%
6	Английский язык	5-11	65,7%	65,7%	65,7%	67,2%	67,5%	66,4%	73,1%	+6,7%
7	Биология	6-11	70,4%	76,7%	72%	80,5%	74,3%	73,2%	77,1%	+3,9%
8	Информатика	5- 11	88,9%	88,7%	91,5%	92,8%	83%	76,9%	81,7%	+4,8%
9	Изобразительное искусство	5-8	81,9%	92,3%	93,1%	97,9%	96,3%	87%	91,3%	+4,3%
10	Физика	7-11	66,5%	66,5%	68,7%	77,2%	74,8%	66,1%	75,1%	+9%
1	Химия	7-11	70,1%	72,8%	70,2%	71,3%	74,9%	62,9%	68,2%	+5,3%

2											
13	Всеобщая история	История	78,7 %	73,6%	74,7%	76,6%	76,6%	73,4%	67,1%		+8,4%
14	История Отечества		75,4 %						67,1%	75,5%	
15	Математика (эл.к.)		7-11						62,3%	66,5%	+4,2
16	Французский язык		5-11	62,%	63,5%	59,4%	64,3%	70,6%	62,3%		
17	Физическая культура		5-11	82,8%	79,8%	82%	86,3%	84,8%	79,3%	81,5%	+2,2%
18	География		6-11	73%	80,1%	84%	88,1%	83%	78,9%	87,1%	+8,2%
19	Английский язык (эл.к.)		5-10						65,4%	82%	+16,6%
20	Обществознание		6-11			78,1%	81,4%	83,4%	71,2%	77,5%	+6,3%
22	Индивидуальный проект		10,11					93,7%	84,1%	86,8%	+2,7%
23	Вероятность и статистика		7-11					70,9%	67,1%	70,3%	+3,2%

Анализ приведенных в таблице данных, а также анализ посещённых уроков, результаты мониторинговых отслеживаний уровня учебных достижений учащихся свидетельствуют о том, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, которые позволяют активизировать учащихся к восприятию нового учебного материала. Уроки проводятся с использованием информационных технологий. В результате у большинства учащихся сформированы УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Однако, в сравнении с I семестром 2023-2024 учебного года показатели СОУ, среднего балла, качества знаний в I семестре текущего ученого года понизились по некоторым предметам, что может обуславливаться рядом причин, связанных с длительным обучением учащихся в текущем учебном году на дистанционной форме обучения, изменениями в количественном составе учащихся в 2024-2025 учебном году, недостатком качества подготовки в области метапредметных умений, специфическими особенностями учащихся, изменением доли объективности при проведении и оценивании учебных достижений учащихся.

Наблюдается понижение показателей СОУ по следующим предметам инвариантной части учебного плана:

СОУ по учебным предметам понизилась:

№ п/п	Предмет	**Классы**	**СОУ Iсеместр 2018-2019**	**СОУ Iсеместр 2019-2020**	**СОУ Iсеместр 2020-2021**	**СОУ Iсеместр 2021-2022**	**СОУ Iсеместр 2022-2023**	**СОУ Iсеместр 2023-2024**	**СОУ Iсеместр 2024-2025**	**Сравнение**
1	Технология	2-11	93,7%	94,1%	94,3%	93,1%	88,6%	99,1%	90,7%	**-8,4%**
2	Музыка	5-8	92,6%	93,9%	92,2%	99,6%	89,7%	97,9%	93,7%	**-4,2%**
3	ОБЖ/ОБЗР	8-11			98,2%	95,8%	98,2%	94,7%	85,7%	**-9%**
4	ОДНКР							93,1%	77,1%	**-16%**

Анализ приведенных в таблице данных свидетельствует о том, что из 27 рассматриваемых

предметов произошло понижение показателя степени обученности учащихся по 4 предметам, что составляет 14,8%.

Рейтинг классов по результатам отслеживаний учебных достижений учащихся свидетельствует о том, что остается приоритетом успешное обучение учащихся следующих классных коллективов:

№ п/п	Класс	ФИО классного руководителя	СОУ % I семестр 2024-2025
1	2	Милюшина Е.В.	**96%**
2	3	Кальченко Л.Н.	**78,8%**
3	4	Вагина Е.С.	**87%**
4	5	Кабанова О.В.	**79,9%**
5	6	Семенок Н.К.	**80,6%**
6	11	Ефремова Л.А.	82,3%

Исходя из полученных даннях, шесть классов из двенадцати (50%) демонстрируют высокий уровень степени обученности.

Степень обученности учащихся в этих классах соответствует высокому уровню (более 75%)

Повысился показатель степени обученности учащихся в следующих классах:

№ п/п	Класс	ФИО классного руководителя	СОУ % I семестр 2018-2019	СОУ % I семестр 2019-2020	СОУ % I семестр 2020-2021	СОУ % I семестр 2021-2022	СОУ % I семестр 2022-2023	СОУ % I семестр 2023-2024	СОУ % I семестр 2024-2025	Сравнение
1	4	Вагина Е.С.	-	-	-	-	-	**83%**	**87%**	**+4%**
2	5	Кабанова О.В.	--	-	-	-	**70%**	**71,8%**	**79,9%**	**+8,1%**
			-	-	-	-	**54,7%**			
3	6	Семенок Н.К.	-	-	71,2%	**71,1%**	**74,6%**	74,7%	**80,6%**	**+5,9%**

4	**8-А**	Кабанова О.В.	77,3%	76,6%	67,9%	74,6%	69,9%	71%	71,8%	**+0,8%**
5	**9**	Матвеенко О.П.	-	-	82,5%	78,6%	77,7%	69,5%	70,5%	**+1%**
6	**10**	Кудинова-Филимошина М.Ю.	72,8%	82,4%	81,2%	79%	77%	71,3%	73,4%	**+2,1%**
7	**11**	Ефремова Л.А.	78,2%	78,3%	74,9%	76,8%	76,9%	73,4%	82,3%	**+8,9%**

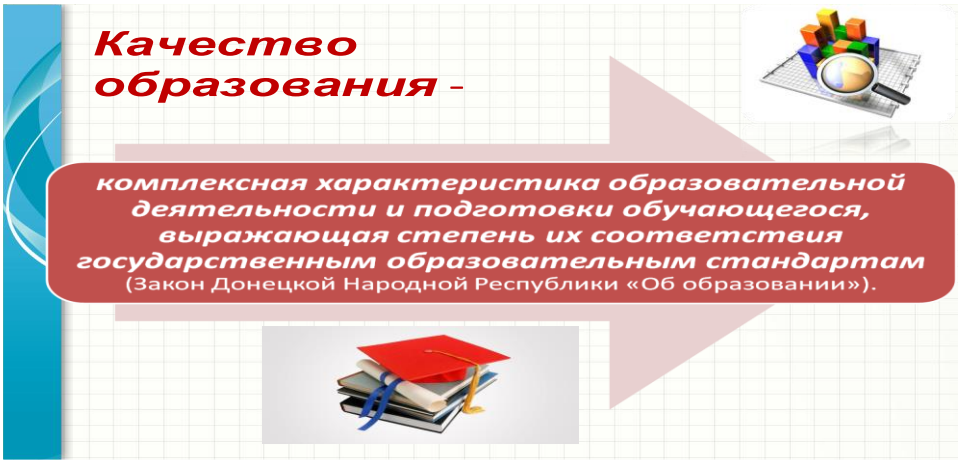
Таким образом, анализируя полученные данные, необходимо отметить, что улучшение результатов свидетельствуют о положительной динамике, об улучшении индивидуальной работы с обучающимися данных классов, о выполнении рекомендаций приказа № от .01.2023 г. «О результатах мониторинговых отслеживаний уровня учебных достижений учащихся 1-11 классов относительно состояния качества обучения учащихся за I семестр 2023-2024 учебного года».

Акцентируя положительные тенденции в учебной деятельности учащихся, необходимо отметить ряд существенных недостатков, выявленных наблюдениями:

Показатели степени обученности понижены в классных колективах:

№ п/п	**Класс**	**ФИО классного руководителя**	**СОУ % I семестр 2018-2019**	**СОУ % I семестр 2019-2020**	**СОУ % I семестр 2020-2021**	**СОУ % I семестр 2021-2022**	**СОУ % I семестр 2022-2023**	**СОУ % I семестр 2023-2024**	**СОУ % I семестр 2024-2025**	**Сравнение**
1	**7**	Лядвин Е.Е.					80,1%	76,8%	**61,2%**	**-15,6%**
2	**8-Б**	Яровая И.В.	80,5%	76,3%	74,6%	84,3%	81,2%	77,1%	69,9%	**-7,2%**

Причинами возникновения проблем относительно динамики успешности является обучение учащихся в текущем учебном году на дистанционной форме обучения, изменения в количественном составе учащихся в 2024-2025 учебном году, низкая мотивационная основа, недостаточное мониторинговое сопровождение со стороны классных руководителей, учителей-предметников, недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, которые пропускают занятия по причине болезни, недостаточная работа учащихся во время обучения в дистанционном режиме, несвоевременное уведомление родителей об уровне успеваемости детей**.**



С целью повышения качества обучения учащихся,

мотивации необходимо:

Проанализировать результаты состояния обученности учеников, довести до сведения родителей, спланировать коррекционные мероприятия по совершенствованию работы с учащимися по обеспечению качественного обучения;

составить коррекционные мероприятия по отработке повторения программного материала с целью ликвидации пробелов в знаниях, действий по повышению уровня обученности учащихся, разработать памятки по развитию навыков и умений по отдельным темам учебных программ;

Привлечь учащихся к активной деятельности во время формирования новых знаний через применение интерактивных технологий, а также учебной мотивации учащихся, приемов учебной и самообразовательной деятельности на уроках.

Подготовить для использования в работе разноуровневые задания для практического применения в работе с различными по уровню подготовки группами учащихся.

Задачи работы школы на 2 семестр

2024-2025 учебного года

В школе создана гибкая, уравновешенная инфраструктура, сохранившая лучшие традиции отечественного образования. Образовательные направления, созданные в школе, обеспечивают разнообразные интересы, склонности ребенка, дают возможность гарантировать доступное, качественное образование, соответствующее различному уровню умственных способностей, физического и психического здоровья обучающихся и отвечает потребностям разных слоев населения.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема на 2024–2025 учебный год:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС »

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения

уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание.
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствованиесистемымониторингаидиагностикиуспешностиобразования,уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- - обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Предполагается:

- включение во внутришкольный контроль изучения системы работы учителей выпускных классов с учениками, которые планируют сдавать экзамены по выбору;

- повышение квалификации педагогов, работающих в старших классах, направленное на овладение критериями оценивания работ экзаменационных по общеобразовательным предметам;

- обучение, при котором во главу угла становится самобытность ребёнка, его личность (личностно-ориентированный подход);

Реализация личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу в школе выражается в следующих позициях:

- соблюдение приоритетности ориентации в образовательном процессе на личностно-смысловую сферу школьника;

- включение личностного опыта ребёнка в образовательный процесс;

- признание уникального опыта ребёнка;

- признание ценности обоюдного опыта учителя и ученика, ученика и родителя, ценности

«события»;

- изменение роли педагога-информатора, контролёра на роль координатора.

Исходя из анализа деятельности ученического и учительского коллективов определен круг задач на 2 семестр 2024-2025 учебного года:

Повышение качества и степени обученности учащихся во всех параллелях, при этом активнее использовать не только возможности урока, но и внеурочное время проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Создание условий для гуманистического формирования личности в процессе её самореализации, воспитания и саморазвития. Формировать всесторонне развитую личность, умеющую самостоятельно учиться, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, следить за своим здоровьем и здоровьем окружающих.

Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;

Привитие вкуса, интереса к творческой деятельности, самообразованию;

Создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед. Согласование понятий, ценностей, представлений, выработка единой педагогической позиции.

Выводы и рекомендации

Контроль качества обучения нуждается в объективных методах педагогических измерений. Педагогический мониторинг как средство управления и контроля учебно-воспитательным процессом обеспечивает учителя обратной связью об уровне усвоения учебного материала с помощью регулярного системного отслеживания степени или уровня обученности. В условиях инновационной деятельности педагогический мониторинг может стать механизмом в системе учебно-воспитательного процесса, который будет способствовать стимулированию, активизации, развитию учащихся, будет связан с предоставлением им большей свободы и ответственности.

Таким образом, результаты мониторинговых исследований позволяют скорректировать содержание обучения, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий. Точнее сказать, мониторинг качества образования является одним из основных инструментов, способствующих повышению эффективности управления школой.

Исходя из вышесказанного педагогическому коллективу школы необходимо в целях сохранения единого образовательного пространства, для воспитания и развития активной духовно развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, готовую к

саморазвитию и стремящейся к продолжению образования необходимо:

- продолжить работу по внедрению образовательных стандартов, скорректировать календарно-тематическое планирование с учетом минимума содержания образования, привести в полное соответствие систему аттестации учащихся, особое внимание обратить на коррекцию ЗУН учащихся;

- продолжить работу по достижению каждым учащимся ЗУН, составляющих базовый уровень, при этом использовать не только возможность урока, но и внеурочное время (индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, факультативные занятия,

- формировать у учащихся положительное отношение к учению как главному условию личного роста;

- продолжить вести мониторинг достижений учащихся по областям знаний, позволяющий проследить достигнутые результаты в обучении в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;

- активизировать работу по развитию интеллектуальных способностей высокомотивированных школьников.

Использовать в своей работе рейтинговую систему стимулирования.

Проект решения по результатам работы:

Одобрить основные направления работы мониторинговой деятельности в школе осуществляющегося с целью систематического отслеживания достижений и результатов образовательного процесса.

Создать информационно-методический банк диагностического инструментария.

Рекомендации:

Рекомендовать педагогам, специалистам, классным руководителям активизировать мониторинговую деятельность, эффективнее использовать потенциальные возможности участников образовательного процесса.

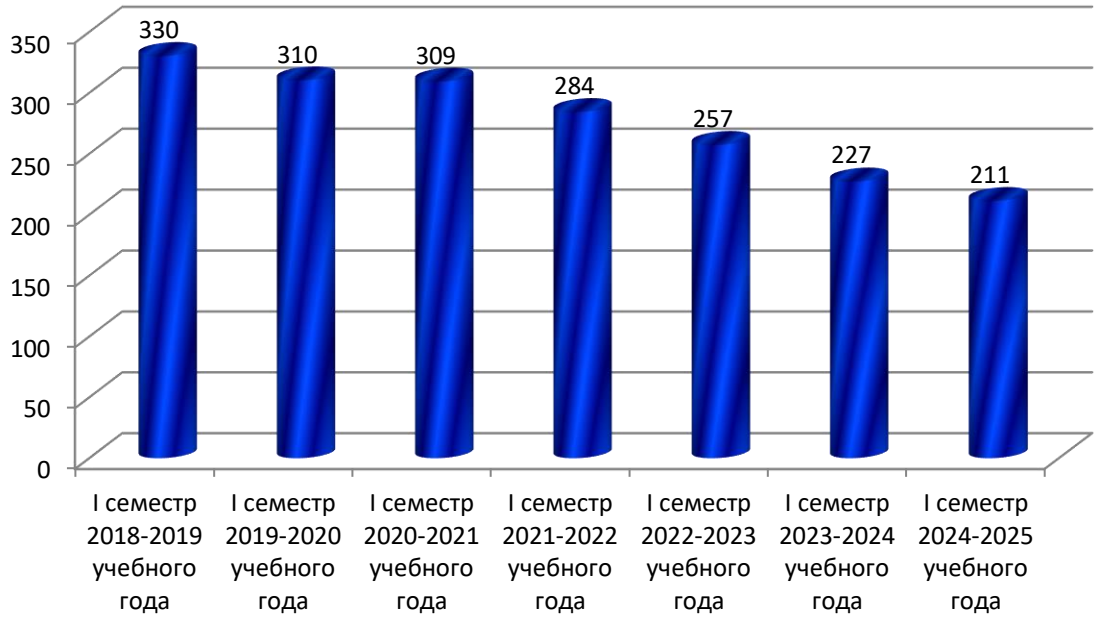
Продолжить обучение, воспитание и развитие личности в инновационной системе, сочетая различные формы и методы для повышения социальной активности, инициативы и творчества учащихся.

Сравнительный анализ отслеживаний успеваемости и качества знаний учащихся по результатам I семестра 2024-2025 учебного года

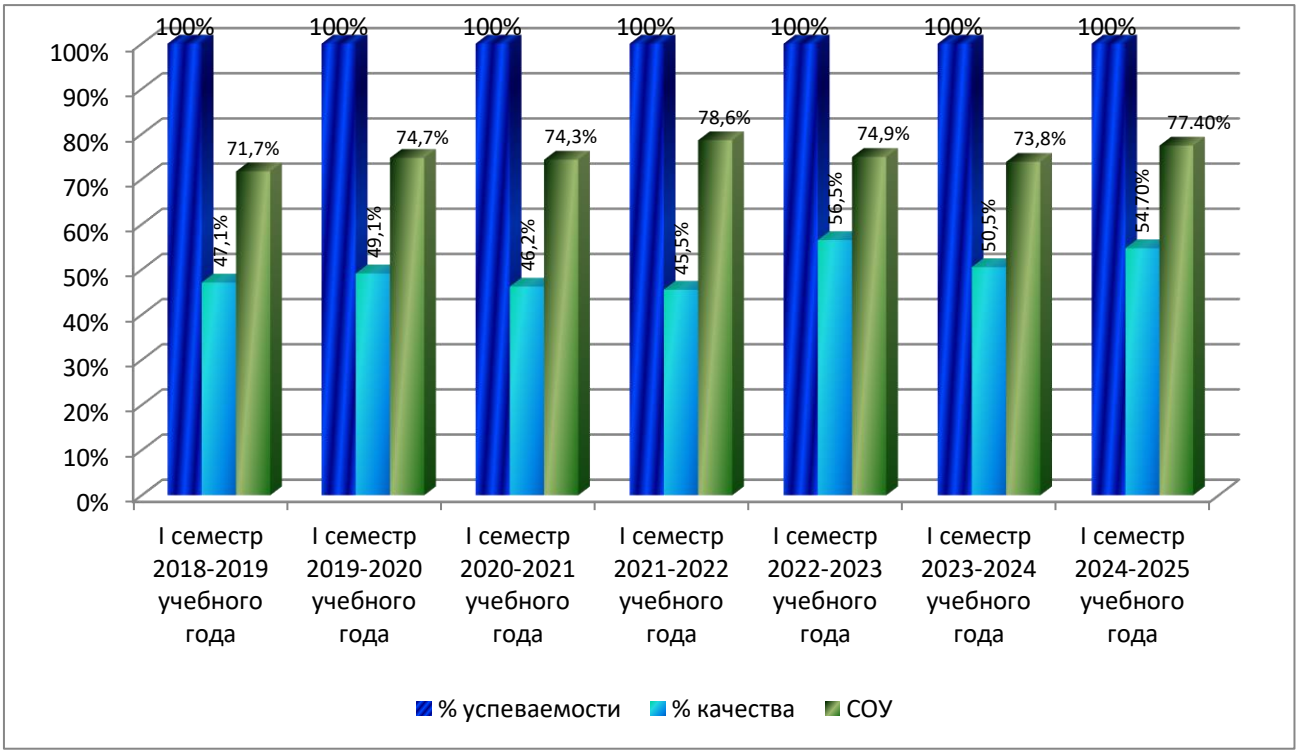
	I семестр 2018-2019 учебног	**I семестр 2019-2020 учебног**	**I семестр 2020-2021 учебног**	**I семестр 2021-2022 учебног**	**I семестр 2022-2023 учебног**	**I семестр 2023-2024 учебног**	**I семестр 2024-2025 учебног**	**Сравнение**

	о года	о года	о года	о года	о года	о года	о года	
Количество учащихся 1 – 11-х классов	330	310	309	284	257	227	211	**-16**
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
% качества	47,1%	49,1%	46,2%	45,5%	56,5%	50,5%	54,7%	**+4,2%**
СОУ	71,7%	74,7%	74,3%	78,6%	74,9%	73,8%	77,4%	**+3,6%**
Средний балл	4,2	4,3	4,2	4,3	4,2	4,2	4,5	**+0,3**
Количество учащихся с высоким уровнем	35 (12%)	26 (9,3%)	34 (12,5 %)	27 (11,4 %)	39 (17,5 %)	35 (17,5 %)	41 (21,4 %)	**+6**
Количество учащихся с достаточным уровнем	102 (35,1 %)	98 (34,7 %)	92 (33,7 %)	78 (33,8 %)	87 (39%)	66 (33%)	64 (33,3 %)	**-2**
Количество учащихся со средним уровнем	154 (52,9 %)	158 (56%)	147 (53,8 %)	126 (54,5 %)	97 (43,5 %)	99 (49,5 %)	87 (45,3 %)	**-12**
Количество учащихся с низким уровнем	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ количества учащихся за I семестр 2024 -2025 учебного года в сравнении



Сравнительный анализ степени обученности, успеваемости, качества знаний обучающихся за I семестр 2024 -2025 учебного года в сравнении



Сравнительный анализ среднего балла обучающихся за I семестр 2024 -2025 учебного года в сравнении

Сравнительный анализ количества обучающихся по уровням обученности за I семестр 2024 -2025 учебного года в сравнении

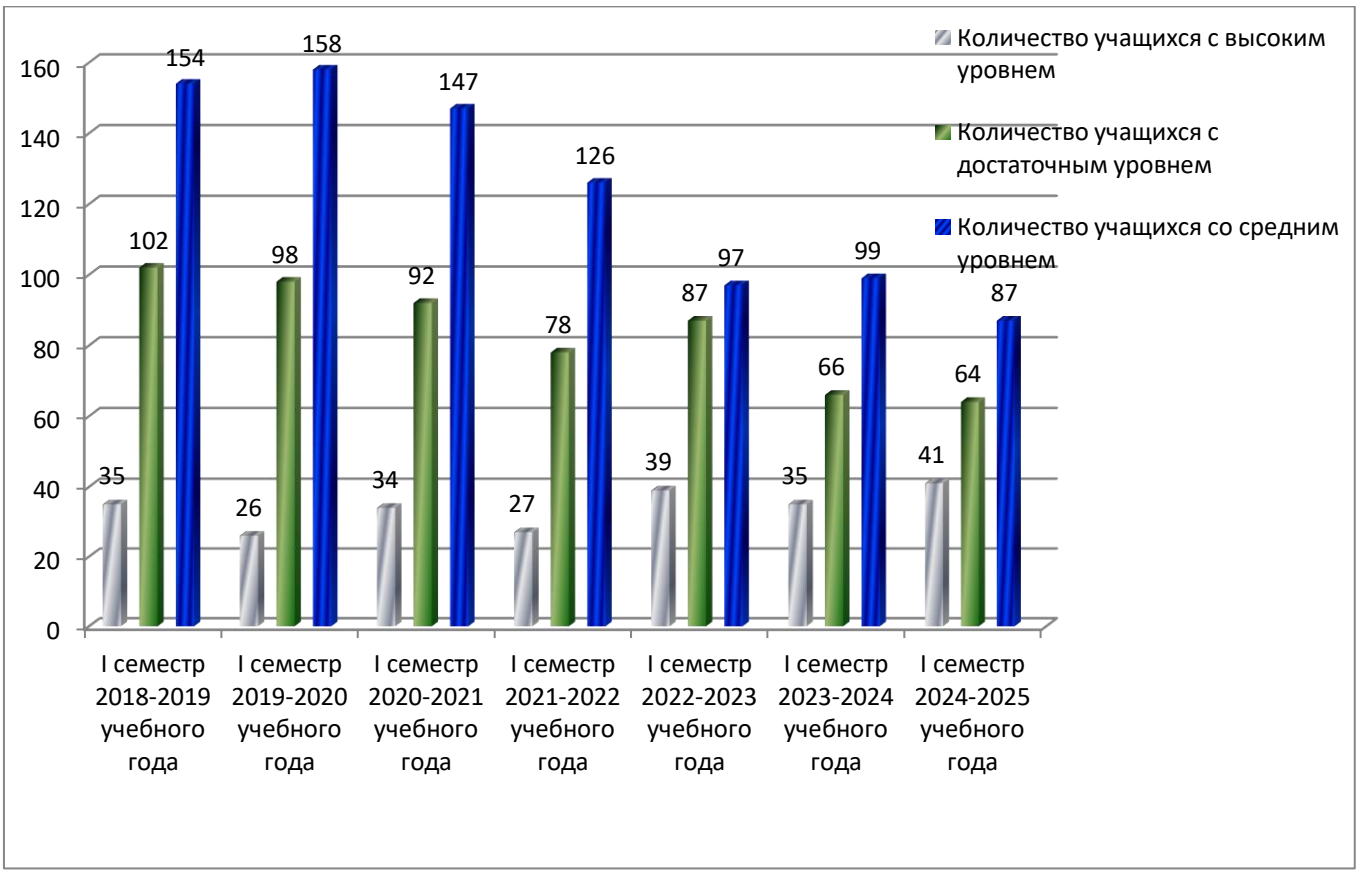


Табл.2.

***Результаты отслеживания степени обученности обучающихся 2-11 классов по предметам инвариантной составляющей рабочего учебного плана по результатам I семестра 2024-2025 учебного года в сравнении с* I семестром 2023-2024 учебного года**

Классы	I семестр 2019-2020 учебного года	I семестр 2020-2021 учебного года	I семестр 2021-2022 учебного года	I семестр 2022-2023 учебного года	I семестр 2023-2024 учебного года	I семестр 2024-2025 учебного года	Сравнение
Начальная школа							
1 – 4	70,7%	68,8%	70,7%	66,4%	77,4%	87,2%	**+9,8%**
Основная школа							
5 – 9	75,1%	78,4%	77,4%	77,1%	***73,5%***	***72,3%***	**-1,2%**
Старшая школа							

10 -11	79,6%	78,3%	83,2%	80,9%	71,3%	78,2%	**+6,9%**
Всего							
1 - 11	74,9%	74,3%	78,6%	74,9%	73,8%	77,4%	**+3,6%**

Таб.3.

***Качество знаний учащихся 2-11 классов I семестр 2024-2025 учебного года в сравнении с* I семестром *2023-2024* учебного года**

Классы	**I семестр 2019-2020 учебного года**	**I семестр 2020-2021 учебного года**	**I семестр 2021-2022 учебного года**	**I семестр 2022-2023 учебного года**	**I семестр 2023-2024 учебного года**	**I семестр 2024-2025 учебного года**	**Сравнение**
Начальная школа							
1 – 4	50%	45,8%	44,6%	61,1%	68,2%	79,5%	**+11,3%**
Основная школа							
5 – 9	39,8%	47,8%	46,7%	50%	43,4%	45,4%	**+2%**
Старшая школа							
10 -11	42,6%	41	42,1%	70,8%	52,9%	58,8%	**+5,9%**
Всего							
1 – 11	49,1%	46,2%	45,5%	56,5%	50,5%	54,7%	**+4,2%**

Табл.4.

***Сведения о среднем балле учащихся 2-11 классов по предметам инвариантной составляющей Рабочего учебного плана по результатам I семестра 2024-2025 учебного года в сравнении с* I семестром *2023-2024* учебного года**

№ п/п	Предмет	Класс	Средний балл I семестр 2018-2019	Средний балл I семестр 2019-2020	Средний балл I семестр 2020-2021	Средний балл I семестр 2021-2022	Средний балл I семестр 2022-2023	Средний балл I семестр 2023-2024	Средний балл I семестр 2024-2025	Сравнение
1	Математика	2- 6	3,6	3,7	3,8	3,8	3,9	3,9	4,2	**+0,3**
2	Алгебра	7-11	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	-
3	Геометрия	7-11	3,7	3,6	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	-
4	Русский язык	2-11	3,9	3,8	3,8	3,9	4	3,9	4,2	**+0,3**
5	Литература	2-11	4,3	4,2	4,3	4,2	4,3	4,1	4,2	**+0,1**
6										
7	Английский язык	2-11	4	4	4	4	4	4	4,2	**+0,2**
8	Французский язык	11	4	3,9	3,7	3,9	4,2	3,8		

9	Информатика		5- 11	4,8	4,6	4,8	4,8	4,5	4,2	4,5	+0,2
10	Вероятность и статистика		7					4,1	3,9	4,2	+0,3
11	Физика		7-11	4,1	4	4,1	4,3	4,2	4,1	4,3	+0,2
12	Химия		7-11	4,2	4,2	4,1	4,1	4,3	3,9	4,1	+0,2
13	Всеобщая история	История	4,4	4,2	4,1	4	4,4	4,3	4		+0,2
15	История Отечества		4,3						4,1	4,3	
16	Обществознание		6-11			4,3	4,4	4,5	4,2	4,4	+0,2
17	Биология		6-11	4,2	4,3	4,2	4,4	4,2	4,2	4,3	+0,1
18	Физическая культура		5-11	4,6	4,4	4,5	4,8	4,6	4,4	4,4	-
19	География		6-11	4,3	4,4	4,6	4,6	4,5	4,4	4,7	+0,3
20	Музыкальное искусство		5-8	4,8	4,7	4,7	5	4,7	4,9	4,8	-0,1
21	Математика (эл.к.)		7-11						3,9	4	+0,1
22											
23	ОБЖ/ ОБЗР		8-11				4,9	4,9	4,9	4,6	-0,3
24	ОДНКР								4,8	4,7	-0,1
25											
26	Английский язык (эл.к.)		5-10						4	4,5	+0,5
27	Индивидуальный проект		10,11					4,8	4,5	4,7	+0,2
28	Изобразительное искусство		5-8	4,5	4,8	4,8	4,9	4,9	4,7	4,8	+0,1
29	Технология		2-11	4,8	4,8	4,8	4,7	4,5	5	4,8	-0,2
Всего					4,2	4,3	4,2	4,3	4,2	4,5	+0,3

Табл.5.

***Сведения о степени обученности учащихся 2-11 классов по предметам инвариантной составляющей Рабочего учебного плана по результатам I семестра 2024-2025 учебного года в сравнении с* I семестром 2023-2024 учебного года**

№ п/п	Предмет	Классы	СОУ Iсеместр 2018-2019	СОУ Iсеместр 2019-2020	СОУ Iсеместр 2020-2021	СОУ Iсеместр 2021-2022	СОУ Iсеместр 2022-2023	СОУ Iсеместр 2023-2024	СОУ Iсеместр 2024-2025	Сравнение
1	Математика	2- 6	55,1%	58,6%	62,4%	57,1%	63,2%	66,2%	72,4%	+6,2%
2	Алгебра	7-11	57,2%	58,1%	59,4%	58,2%	62,3%	62,5%	69,7%	+7,2%
3	Геометрия	7-11	54,9%	55,4%	56,9%	58,8%	60,5%	56,8%	56,9%	+0,1%
4	Русский язык	2-11	63,1%	61,7%	60,7%	62,6%	66,5%	64,9%	70,1%	+5,2%
5	Литература	2-11	74,8%	73,7%	76,3%	72%	76%	70,9%	73,3%	+2,4%
6										
7	Английский язык	5-11	65,7%	65,7%	65,7%	67,2%	67,5%	66,4%	73,1%	+6,7%
8	Биология	6-11	70,4%	76,7%	72%	80,5%	74,3%	73,2%	77,1%	+3,9%
9	Информатика	5- 11	88,9%	88,7%	91,5%	92,8%	83%	76,9%	81,7%	+4,8%
10	Изобразительное искусство	5-8	81,9%	92,3%	93,1%	97,9%	96,3%	87%	91,3%	+4,3%
11	Технология	2-11	93,7%	94,1%	94,3%	93,1%	88,6%	99,1%	90,7%	-8,4%
12	Физика	7-11	66,5%	66,5%	68,7%	77,2%	74,8%	66,1%	75,1%	+9%
13	Химия	7-11	70,1%	72,8%	70,2%	71,3%	74,9%	62,9%	68,2%	+5,3%

14	Всеобщая история	История	78,7 %	73,6%	74,7%	76,6%	76,6%	73,4%	67,1%		+8,4%
15	История Отечества		75,4 %						67,1%	75,5%	
16	Математика (эл.к.)		7-11						62,3%	66,5%	+4,2
17											-
18	Французский язык		5-11	62,%	63,5%	59,4%	64,3%	70,6%	62,3%		
19	Физическая культура		5-11	82,8%	79,8%	82%	86,3%	84,8%	79,3%	81,5%	+2,2%
20	География		6-11	73%	80,1%	84%	88,1%	83%	78,9%	87,1%	+8,2%
21	Музыка		5-8	92,6%	93,9%	92,2%	99,6%	89,7%	97,9%	93,7%	-4,2%
22	Английский язык (эл.к.)		5-10						65,4%	82%	+16,6%
23	Обществознание		6-11			78,1%	81,4%	83,4%	71,2%	77,5%	+6,3%
24	ОБЖ/ОБЗР		8-11			98,2%	95,8%	98,2%	94,7%	85,7%	-9%
25	ОДНКР								93,1%	77,1%	-16%
26											
27	Индивидуальный проект		10,1 1					93,7%	84,1%	86,8%	+2,7%
29	Вероятность и статистика		7-11					70,9%	67,1%	70,3%	+3,2%
Всего				70,8%	71,7%	74,9%	74,3%	78,6%	73,8%	77,4%	+3,6%

Табл.6.

Сравнительный анализ степени обученности классных коллективов
за I семестр 2024 -2025 учебного года
***в сравнении с* I семестром *2023-2024* учебного года**

№ п/п	Класс	ФИО классного руководителя	СОУ % I семестр 2018-2019	СОУ % I семестр 2019-2020	СОУ % I семестр 2020-2021	СОУ % I семестр 2021-2022	СОУ % I семестр 2022-2023	СОУ % I семестр 2023-2024	СОУ % I семестр 2024-2025	Сравнение
1	**1**	Думанова И.В.								
2	**2**	Милюшина Е.В.							**96%**	
3	**3**	Кальченко Л.Н.					-	-	**78,8%**	-
4	**4**	Вагина Е.С.	-	-	-	-	-	**83%**	**87%**	+4%
5	**5**	Кабанова О.В.	--	-	-	-	**70%**	**71,8%**	**79,9%**	+8,1%
			-	-	-	-	**54,7%**			
6	**6**	Семенок Н.К.	-	-	71,2%	**71,1%**	**74,6%**	74,7%	**80,6%**	+5,9%
7	**7**	Лядвин Е.Е.					80,1%	76,8%	**61,2%**	-15,6%

8	**8-А**	Кабанова О.В.	77,3%	76,6%	67,9%	74,6%	69,9%	71%	71,8%	**+0,8%**
9	**8-Б**	Яровая И.В.	80,5%	76,3%	74,6%	84,3%	81,2%	77,1%	69,9%	**-7,2%**
10	**9**	Матвеенко О.П.	-	-	82,5%	78,6%	77,7%	69,5%	70,5%	**+1%**
11	**10**	Кудинова-Филимошина М.Ю.	72,8%	82,4%	81,2%	79%	77%	71,3%	73,4%	**+2,1%**
12	**11**	Ефремова Л.А.	78,2%	78,3%	74,9%	76,8%	76,9%	73,4%	82,3%	**+8,9%**

Табл.7.

Высокий уровень степени обученности классных коллективов

Шесть классов из двенадцати (50%) демонстрируют высокий уровень степени обученности.

№ п/п	**Класс**	**ФИО классного руководителя**	**СОУ % I семестр 2024-2025**
1	**2**	Милюшина Е.В.	**96%**
2	**3**	Кальченко Л.Н.	**78,8%**
3	**4**	Вагина Е.С.	**87%**
4	**5**	Кабанова О.В.	**79,9%**
5	**6**	Семенок Н.К.	**80,6%**
6	**11**	Ефремова Л.А.	82,3%

Таким образом, исходя из анализа результатов мониторинговых отслеживаний необходимо предусмотреть:

Задачи плана стратегического развития системы образования в школе:

• продолжить внедрение в педагогическую практику новейших достижений психолого-педагогической науки;

• способствовать внедрению в школе современных учебно-воспитательных и управленческих технологий, пропагандировать передовой педагогический опыт педагогов УВК тем самым

повышать педагогическое мастерство учителей;

• способствовать внедрению новейших информационных технологий в учебный процесс, создавая информационно-обучающую среду;

• формировать сознательное и ответственное отношение учащихся, родителей, учителей к процессу обучения и воспитания молодого поколения ;

• создание благоприятной среды для адаптации ребенка к систематическому школьному обучению и условий для самовыражения и самореализации учащихся;

• обеспечение условий для интеллектуального, социального, нравственного и физического развития учащихся;

• создание условий для разностороннего развития личности, индивидуализации и дифференциации обучения, перехода к личностно ориентированным технологиям;

• формирование основных компетенций личности;

• развитие личности путем привлечения к творческой деятельности;

• выполнение требований Государственного стандарта общего среднего образования, подготовка учащихся к дальнейшему образованию и трудовой деятельности.

Приоритеты:

• создание комфортных условий для осуществления личностно ориентированного обучения и воспитания;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• внедрение современных форм и методов обучения;

• гуманизация и гуманитаризация содержания обучения;

• усиление практически-деятельностной и творческой составляющих в содержании образовательных областей;

• формирование компетентности личности, основанной на знаниях, опыте, цінностях.

Ожидаемые результаты:

• повышение качества учебно-воспитательного процесса с учетом достижений педагогической науки;

• создание условий для выбора учащимися и их родителями технологии обучения, профиля обучение и углубление отдельных предметов.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание.
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствованиесистемымониторингаидиагностикиуспешностиобразования,уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- - обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов
- открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.
- Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:
- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Анализируя полученные данные, можно отметить, что в период дистанционного обучения учащиеся столкнулись с рядом проблем, которые влияют на качество обучения: отсутствие личного общения с преподавателем; технические проблемы в ходе дистанционного обучения; отсутствие возможности развивать навыки живого общения (с преподавателями,

учащимися); отсутствие самомотивации и самодисциплины; учащийся не может сравнивать свои достижения с достижениями одноклассников; преподавателю сложно оценить показатели усвоения и понимания материала, а также прослеживается трудность изучаемых тем учебных предметов: при переходе из класса в класс материал становится сложнее, а подготовительная база к изучению недостаточная. Кроме этого наблюдается не систематическая подготовка домашних заданий, допускались пропуски учащимися учебных занятий. Самый низкий уровень знаний и умений в 6-А классе 67,5% (Классный руководитель Кабанова О.В.).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по учебным предметам у учащихся. Анализ качества уровня обученности показывает, что причинами возникновения проблем относительно динамики успешности является снижение интереса к предмету, такие учащиеся с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях, а также низкая мотивационная основа, недостаточное мониторинговое сопровождение классными руководителями, учителями-предметниками УВП, бессистемная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, которые пропускают занятия по причине болезни, несвоевременное уведомление родителей об уровне успеваемости детей через дневники.

2.2. Результаты анализа приведенные в таблице показателей деятельности общеобразовательной организации.

Исходя из анализа деятельности ученического

и учительского коллективов определен круг задач:

- Повышение качества и степени обученности учащихся во всех параллелях, при этом активнее использовать не только возможности урока, но и внеурочное время проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Создание условий для гуманистического формирования личности в процессе её самореализации, воспитания и саморазвития. Формировать всесторонне развитую личность, умеющую самостоятельно учиться, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, следить за своим здоровьем и здоровьем окружающих.
- Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- Привитие вкуса, интереса к творческой деятельности, самообразованию;
- Создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед.
- Согласование понятий, ценностей, представлений, выработка единой педагогической позиции.

Выводы и рекомендации

Контроль качества обучения нуждается в объективных методах педагогических измерений. Педагогический мониторинг как средство управления и контроля учебно-воспитательным процессом обеспечивает учителя обратной связью об уровне усвоения учебного материала с помощью

регулярного системного отслеживания степени или уровня обученности. В условиях инновационной деятельности педагогический мониторинг может стать механизмом в системе учебно-воспитательного процесса, который будет способствовать стимулированию, активизации, развитию учащихся, будет связан с предоставлением им большей свободы и ответственности.

Таким образом, результаты мониторинговых исследований позволяют скорректировать содержание обучения, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий. Точнее сказать, мониторинг качества образования является одним из основных инструментов, способствующих повышению эффективности управления школой.

Исходя из вышесказанного педагогическому коллективу школы необходимо в целях сохранения единого образовательного пространства, для воспитания и развития активной духовно развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, готовую к саморазвитию и стремящейся к продолжению образования необходимо:

- продолжить работу по внедрению образовательных стандартов, скорректировать календарно-тематическое планирование с учетом минимума содержания образования, привести в полное соответствие систему аттестации учащихся, особое внимание обратить на коррекцию ЗУН учащихся;

- продолжить работу по достижению каждым учащимся ЗУН, составляющих базовый уровень, при этом использовать не только возможность урока, но и внеурочное время (индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, факультативные занятия,

- формировать у учащихся положительное отношение к учению как главному условию личного роста;

- продолжить вести мониторинг достижений учащихся по областям знаний, позволяющий проследить достигнутые результаты в обучении в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;

- активизировать работу по развитию интеллектуальных способностей высокомотивированных школьников.

Использовать в своей работе рейтинговую систему стимулирования.

Заключение

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе

педагогического коллектива:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно –

целевыми установками МО Оренбургской области, Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и с демократичностью школьного уклада.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.

10.Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте школы.

12. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

13. Учреждение соответствует установленному статусу.

Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности школы работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития МБОУ г. Горловки «Школа №22».

Основными задачами развития МБОУ г. Горловки «Школа №22» на дальнейший период являются:

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:

2. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов МБОУ г. Горловки «Школа №22»..

3. Продолжение работы по сохранению контингента.

4. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда».

5. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» .

6. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: РДШ, волонтерство и др. .

7. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей обучающихся .

8. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум, ГИС «Моя школа»).

9. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

10. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

11. Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

12. Обеспечение эффективного сочетания образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

13. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

14. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

15. Участие обучающихся, их родителей работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

16. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОУ) для приобретения опыта реального управления и действия;

17. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов;

18. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.