

СОГЛАСОВАНА

Начальником отдела образования
администрации города Горловка
_____ М.Я. Полубан



СОГЛАСОВАНА

Советом школы МБОУ города
Горловки «Школа №22»
протокол от 30.11.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.11.2023 № 130
Директор
_____ О.Д. Воропаев



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ
«ШКОЛА № 22»
(МБОУ г. Горловки «Школа № 22»)

на 2023-2026 гг.

г. Горловка, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт Программы развития МБОУ г. Горловки «Школа № 22».
- 2 Информационная справка.
- 3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики .
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
 - 3.2. Описание дефицитов.
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы.
 - 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
 - 3.4. Результаты проблемно- ориентированного анализа.
4. Дорожная карта реализации Программы развития.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
7. Концепция развития школы.
8. Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы.
9. Реализация программы развития школы.
10. Мониторинг реализации программы.
11. Критерий эффективности реализации программы.
12. Вывод.

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 22»
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;▪ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 05.10.2023г.;▪ Федеральный закон от 17.02.2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской И Херсонской областей и образованием в составе РФ новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 ▪ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № ▪ Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №
3.	Основные разработчики программы	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Горловки «Школа №22», педагогический коллектив школы
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профорентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

		Модернизация материально-технической базы.
6.	Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
7.	Периоды и этапы реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (сентябрь-ноябрь 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (декабрь 2023 года - май 2026 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>3-й этап – обобщающий (2026 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>

8.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия:
заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

9.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного и внебюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; грантовые проекты.
10.	Разработчики Программы	Административная команда МБОУ г. Горловки «Школа №22»
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ г. Горловки «Школа №22» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

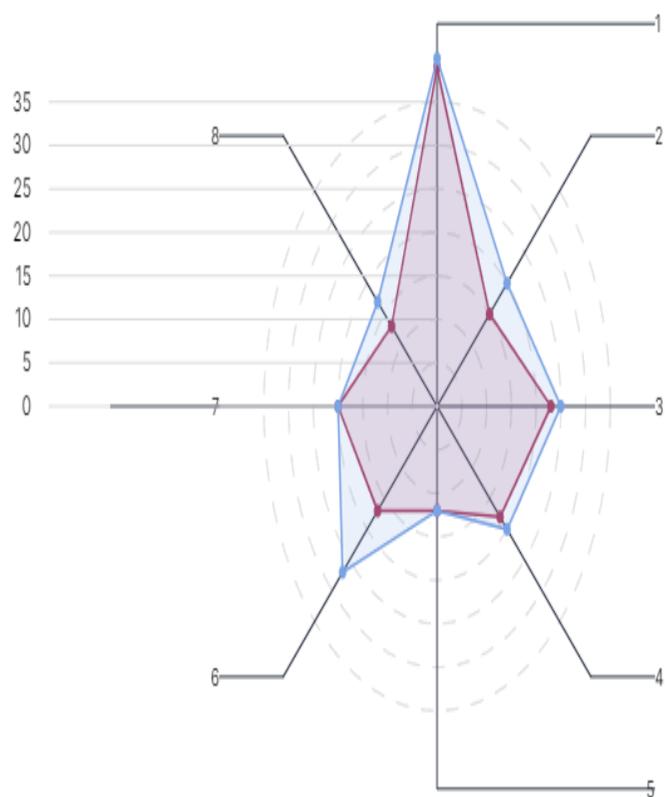
2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №22»
ИНН	9312005699
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация города Горловка
Дата основания: указать	01.09.1977
Юридический адрес: указать с индексом	284647, Донецкая Народная Республика, Г.О.ГОРЛОВСКИЙ, Г.ГОРЛОВКА, УЛ.40 ЛЕТ Украины, д.66
тел. указать, E-mail: указать	+79493097190 school_22_gorlovka@mail.ru
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: МЛ № 012919 Дата предоставления лицензии: 20.04. 2022, №533
Аккредитация	Регистрационный номер временной государственной аккредитации: № 1481, серия 90А02, № бланка 0001482 Дата предоставления временной государственной аккредитации: 03.07.2023
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Мощность школы-600 чел, фактическая наполняемость- 227 чел., 12 классов, средняя наполняемость классов – 18,9 чел., наполняемость школы – 37,8%. Занятия в 1 смену.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В общеобразовательном учреждении реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Всего обучающихся – 227. 1-4 классы – 4/70 5- 9 классы – 6/123 10-11 классы-2/34</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Всего – 37 сотрудников. Учителя – 20. Из них: - специалисты -4; - специалисты первой квалификационной категории- 9; - специалисты высшей квалификационной категории- 7; - имеют звание «старший учитель»-1; - имеют звание «учитель-методист»-3. Вспомогательный персонал- 17.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Занятия в 1 смену, функционирует Школа полного дня дл обучающихся 1-4 классов.+ Школа работает по 5-дневной неделе. Календарный график составляется на основе Федерального календарного графика.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)



Легенда

Средний

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Образовательная среда»

8: Ключевое условие «Школьный климат»

По каждому направлению был выявлен в результате самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Желаемый результат	Уровни (Концепция ШМР)		
				Б	С	В
1	Знание	39	40-53	15-28	29-39	40-53
2	Воспитание	18	18-22	7-12	13-19	20-22
3	Здоровье	15	25-29	9-16	17-24	25-29
4	Творчество	23	22	10-15	16-19	20-22
5	Профорентация	12	12-14	5-7	8-11	12-14
6	Учитель. Школьные команды	17	28-32	11-17	18-27	28-32
7	Школьный климат	13	17-19	6-13	14-16	17-19
8	Образовательная среда	20	16-19	9-12	13-15	16-19
	всего	157	178-210	72-123	124-173	174-210

Общий балл – 157- средний уровень

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<https://disk.yandex.ru/d/P0D36IaDN953DA>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	40-51
2	Воспитание	18	22
3	Здоровье	15	25
4	Творчество	23	23
5	Профориентация	12	13
6	Учитель. Школьная команда	17	30
7	Школьный климат	13	17
8	Образовательная среда	20	20

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
--	--	--------------------------

<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</p> <p>Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Финансово-экономические риски: отсутствие бюджета ОУ, Нормативно-правовые риски: разработка, корректировка ЛА, недостаточное знание нормативных документов Материально-технические риски: недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся Дефицит педкадров, невозможность формировать единое штатное расписание</p>
<p>II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе 9 класса</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p>
<p>III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса</p>	<p>Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.</p>
<p>IV. Тенденции развития образования</p>	<p>Ориентация на компетентный подход и готовность 15 - летнего подростка к правильному жизненному выбору.</p>	<p>Недостаточная развитость системы сетевого обучения, отсутствие специалистов дополнительного образования.</p>

3.2.2. Возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы.

Анализ проблем:

1. В области формирования контингента:

- уменьшение количества учащихся.

2. В области управления:

- недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

3. В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;

4. В области информационного обеспечения:

- недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. В области кадрового потенциала:

- старение коллектива;
- неумение/ нежелание ряда учителей презентовать результаты своей деятельности;
- нехватка творческих решений практических задач.

6. В области воспитания:

- падение жизненного уровня семей учащихся;
- низкая мотивация по вовлеченности подростков в молодёжные движения.

7. В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

8. В области образовательных программ:

- перегрузка учебных планов;
- избыточная детализация требований программ по предметам;
- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9. В области качества обучения:

- недостаточная мотивация к обучению.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Магистральное направление ЗНАНИЕ

Результат	Полученный результат(описание)	Планируемый результат, описание
<p>39 балл</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация 1 предпрофиля или 1 индивидуального учебного плана. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,</p>	<p>Расширение предпрофильной направленности. Реализация индивидуальных планов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%. Углублённое изучение предметов ООО со 2 по 9 класс Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</p>

	<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко).</p>	
Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ		
18 баллов	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Реализуется Программа воспитания.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Реализация 2- 3 программ по туризму и краеведению.</p> <p>Участие в волонтерском движении.</p> <p>Выполнение 100% плана воспитательной работы.</p> <p>Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.</p>
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ		
15 баллов	100% обучающихся начальных классов обеспечены	Реализация от 3-х видов спорта.

	<p>горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 мероприятий за учебный год. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. От 1 до 4 видов спорта в ШСК. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Получение значка ГТО 10% обучающихся. Наличие победителей на региональном уровне.</p>
Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО		
23 балл		<p>Удовлетворение 100% потребностей в ДО. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра Функционирование школьного музея.</p>
Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
12 баллов	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены</p>	<p>Участие в профориентационных пробах, тестировании. Посещение профпроб на региональных площадках. Организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>

	<p>сетевые партнеры</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	
Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
17 балл	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>100% ИОМ педагога.</p> <p>Работа «Школы молодого учителя. Наставника».</p> <p>Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
13 баллов	<p>Наличие педагога-психолога.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p>	<p>Развитие специальных тематических зон.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ.</p>

	и иное). Наличие специальных тематических зон. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	
Магистральное направление ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
20 баллов	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Реализуется модель «Школа полного дня» на базе 1-4 классов.	Работы с использованием Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО.

3.4. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация предпрофильного обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов посредством внеурочной деятельности.</p> <p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		
Воспитание	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских</p>	<p>Реализация плана воспитательной работы недостаточна из-за дистанционного обучения</p> <p>Отсутствие специалистов ДО</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>Волонтерское движение</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов ДО.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (продуктовыми наборами).</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Творчество	<p>100% обучающихся охвачены дополнительным образованием</p> <p>Участие обучающихся в</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр</p>	<p>детей. Отсутствие программ технической направленности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<p>общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений</p>	
Профориентация	<p>Наличие предпрофильного класса (психолого-педагогического). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного</p>	<p>Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>

		региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.		
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении. Разработаны ИОМ 100% педагогов	Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов.
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаточность финансирования

	группах продленного дня.	информационного центра.Отсутствие финансирования.		
--	--------------------------	---	--	--

4. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Организация работы «Школы полного дня». Организация работы «Школы олимпиадного движения» Качественный состав педагогического коллектива	100% охват внеурочной деятельностью, дообразованием Сетевое взаимодействие Продуктивное участие в олимпиадном движении Привлечение молодых педагогов	2024-2025	Подготовка рабочей программы и внутренней документации по проектам: «Школа полного дня», «Школа олимпиадного движения» Разработка дорожной карты по сетевому взаимодействию, организация сотрудничества Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества Привлечение молодых специалистов	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Реализовать методические рекомендации по созданию и	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2024-2025	Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ			

функционированию школьного библиотечного информационного центра							
Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024	Подготовка рабочих программ				
Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024	Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Наличие Оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг	
Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга				

				оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая МТО и оснащённость образовательного процесса			
Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2023-2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста
	Продолжить участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена»	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	2023-2026	Регистрация школы на сайте проекта «Орлята России» Участие в мероприятиях «Движение первых», «Большая перемена»		советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2023-2026	Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители			

				родительской общественности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц			
	Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организовать комнату «Большой перемены»	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2023-2026	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями Объединениями Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			
Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2025	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой» Прохождение текстов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Расширить спектр спортивных секций до 3 и более	Общее оздоровление учащихся	2024	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			
	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, школами-партнерами, вовлечение более 10% обучающихся в спортивные соревнования	2023-2026	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий			
Творчество	Расширить творческие	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую	2024	Организация концертов, творческих вечеров,	Мультимедийное	Заместитель	Промежуточный и

	направлены до 5 в рамках ДОД	деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности		праздничных концертов	и компьютерное оборудование	директора, советник	итоговый мониторинг. Процент роста
Профориентация	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2024	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора, социальный педагог	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	2023-2026	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			
	Интерактивные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»			Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru			
	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-	Вовлечение как минимум 50% обучающихся в профориентационную работу	2023-2026	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			

диагностика на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы							
Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на	Вовлечение 100% обучающихся 8-9 классов в профессиональные пробы	2023-2026	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.				
Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие обучающихся 8-9 классов в фестивале профессий	2023-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»				
Организовать предпрофобучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	2023-2026	Заключение договоров				
Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2023-2026	Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Юность"», заполнить анкеты. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» согласно				

				достижениям и интересам обучающихся			
Учитель. Школьная команда.	Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными методистами	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	2024	Включить в график мероприятий школы работу регионального методического отдела Организовать на базе школы методическую конференцию с участием региональных методистов	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2023-2026	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»			
Школьный климат	Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		Корректировка антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) Создать правила и комитет по противодействию			

				(антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе сбулингом Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу			
Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	Создание медиазоны с ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2023-2026	2.2. Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью 3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». 3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Реализация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизация школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах.

- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

7. Концепция развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного

процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования " данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития нашей школы в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательного учреждения;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Статус школы как базового образовательного учреждения определяет ещё одну стратегическую линию ее дальнейшего развития. Необходимо продолжить развитие интеграции образовательного, а прежде всего воспитательного пространства школ образовательного округа, добиваться получения всеми обучающимися качественного современного образования, внедрение в образовательную деятельность новых педагогических технологий.

Необходимо продолжить формирование единой методической, образовательной и воспитательной системы школ – спутников. На базе школы необходимо усилить работу по созданию системы дополнительного образования, ввести кружки и секции привлекательные для обучающихся школ округа. Необходимо максимально использовать возможности информационного центра для создания единого образовательного пространства, использования в образовательном

процессе электронных образовательных ресурсов, проведение научно – практических конференций для учителей и обучающихся, предметных недель, организации дистанционного обучения учителей школ - спутников. Базовая школа – социокультурный центр базового округа, это цель, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы.

В своей школе педагогический коллектив стремится построить школу равных возможностей.

8. Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы

Цель программы:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС на всех ступенях образовательного процесса и с учетом потребностей социума.

Задачи программы:

1. Обновление организации, содержания и технологий обучения для обеспечения учащимся школы права на получение качественного бесплатного образования на всех НОО, ООО.
2. Обновление организации, содержания и технологий воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
6. Формирование единого образовательного пространства школ-спутников с целью повышения качества образования.
7. Укрепление материально-технической базы школы и приведение её в соответствие с критериями, заложенными в ФГОС.

Планируемые результаты реализации программы:

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будут использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе получения образования;
- 100 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 80 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будут созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9. Реализация программы развития школы.

Образ выпускника школы как главный целевой ориентир реализации программы развития

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Образ выпускника начальной школы.

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель»,

«родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

- Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал:

- Владение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал:

- Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

- Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.

- Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал:

- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал:

- Владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

10. Мониторинг выполнения программы развития.

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана система мониторинга результатов.

Она ориентирована на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства школы – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение управляющему совету школы. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки. Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в школе осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

11. Критерии эффективности реализации Программы

1. Критерий повышения качества образования		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- удельный вес численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - удельный вес численности выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства - удельный вес численности обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ;	- 100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой; - 100% выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства; - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение; - рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» и обучающихся, награжденных	- анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников; - анализ распределения выпускников по различным каналам образования и трудоустройства; - опрос «Эффективность использования КТ, ЭИР на уроках, в системе дополнительного образования»; - анкетирование учащихся по формированию ключевых компетентностей и УУД; - диагностическая карта оценки педагогической

<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности учащихся, обучающихся на «4-5»; - удельный вес обучающихся, награжденных «За особые успехи в учении»; - удельный вес численности учащихся, использующих в обучении компьютерную технику (КТ) и электронные информационные ресурсы (ЭИР); - удельный вес учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП; 	<p>«За особые успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступ 100% обучающихся к КТ, ЭИР, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ; - не менее 70% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий; 	<p>деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика качественных особенностей учебной деятельности; - диагностика уровня обученности; - опрос родителей будущих первоклассников, педагогов ДОУ «Состояние подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»; - «Исследование самооценки обучающихся»;
<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования); - удельный вес учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на последующую ступень обучения; - наличие свидетельств общественного признания результатов образовательной и социально значимой деятельности ОУ; - доля обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; - удельный вес численности обучающихся 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; - удельный вес обучающихся, совершивших правонарушения 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% детей (с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде), обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями; - 100% учет детей дошкольного возраста, проживающих в поселке; - не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения; - не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения (в других ОУ); - рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование участников образовательного процесса; - анализ материалов СМИ о деятельности ОУ; - анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня; - диагностика «Уровень социальной зрелости»; - диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - степень реализации учебных и социальных проектов обучающихся не менее 90%; - увеличение числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на 10%; - не менее 75% выпускников 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; - отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения. 	
2. Критерий развития системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (ДО)		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> удельный вес обучающихся, занятых в системе ДО; - доля договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; - сохранение и развитие школьных традиций, обычаев; - удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 90% обучающихся, занятых в различных формах ДО; - наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; - сохранение в полном объеме традиций ОУ; - поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ; - 100% обучающихся, занятых в социальном проектировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»; - анализ занятости обучающихся в системе ДО и социального проектирования; - опрос обучающихся «Мои потребности в ДО»; - анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ДО.

3. Критерии повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в три года; - удельный вес численности педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет); - удельный вес численности педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий); - рост числа периодических, методических ресурсов на различных носителях в школьной библиотеке. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки; - 100% педагогов, прошедших обучение интерактивным, проектным, информационным технологиям; - 100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП; - 100% педагогов, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективам и др.; - 50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям УВП; - увеличение объемов фонда педагогической литературы на 10% 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос педагогов «Эффективность внутришкольной и внешкольной систем повышения квалификации»; - опрос педагогов «Мои затруднения в организации инновационной деятельности»; - опрос педагогов «Мои потребности в курсовой подготовке»; - определение профессионального уровня преподавания; - ежегодный анализ состояния библиотечного фонда; - анализ деятельности МПП
4. Критерии совершенствования механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте; - число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлекаемых для проведения совместных мероприятий; - число обращений в органы государственной власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; - число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ. - доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ; - повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в муниципальных, 	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 50%; - динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ; - отсутствие обращений в органы государственной власти местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; - динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов. - повышение числа обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ количества посещений школьного сайта в течение дня; - опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы самоуправления»; - контент- анализ материалов СМИ, посвященных деятельности ОУ; - анализ договоров о сотрудничестве, совместных программ и проектов с различными социальными партнерами ОУ. - анализ занятости различных субъектов ОУ в общественных объединениях (ОО); - анализ реализации

региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах.	родителей педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ, на 20%; - создание новых общественных объединений совместных проектов; - привлечение к программе «Социальное проектирование» не менее 50% родителей, социальных партнеров.	совместных проектов сОО, органами местного самоуправления; - анализ проведения традиционных мероприятий; - анализ участия ОУ в конкурсах, проектах различного уровня.
--	---	---

5. Критерий сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<p>удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды; - удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием; - удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию; - охват обучающихся, отнесенных к спец- мед.группе, занятиями физической культурой (вразличных формах) - удельный вес обучающихся, посещающих спортивно оздоровительные секции; - удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных компаниях; - доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника; удельный вес численности обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры; - 100% обучающихся, имеющих основную группу здоровья, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - 100% выполнение мероприятий Программы производственного контроля. - 100% охват обучающихся горячим питанием (в различных формах); - 100% охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом; - 100% обучающихся (спец. мед. группа), занимающихся физической культурой в различных формах; - увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 30%; - ежегодная организация на базе 	<p>анализ результатов плановых регулярных медицинских осмотров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ социально-психологического климата в ОУ через опросы общественного мнения; - анализ результатов работы школьного кабинета здоровья; - анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся; - анализ реализации Программы производственного контроля. - опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»; - анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля; - опрос обучающихся, их родителей «Организация летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания»; - анализ занятости

<p>работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы.</p>	<p>ОУ детского летнего лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие травм в ДЛЛ; - снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%; - отсутствие травм по вине ОУ; <p>отсутствие производственного травматизма.</p>	<p>обучающихся в каникулярное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния травматизма в ОУ; - посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в системе ДО по теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»; - анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы; - опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоровых условий жизнедеятельности детей в ОУ»; <p>социометрия в ученическом и педагогическом коллективах.</p>
---	---	--

6. Критерий совершенствования материально-технической учебно-материальной базы школы

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - доля работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда; - удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда; - удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты; - увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на обеспечение Антитеррористической защищенности ОУ; - увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт); - число неисполненных предписаний 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% работников, прошедших обучение по охране труда; - 100% аттестация рабочих мест по условиям труда; - 100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты; - установка системы видеонаблюдения за территорией ОУ, усовершенствование системы охранно-пожарной сигнализации; - увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности службы по охране труда; - проверка состояния журналов по технике безопасности; - проверка знаний работников по охране труда; - проверка знаний обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности; - анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по Антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда; - анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.

службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД	совершенствования МТБ ОУ на 10%; - отсутствие неисполненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.	
--	---	--

7. Критерий совершенствования материально-технической и учебно-материальной базы школы		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<p>- доля работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда;</p> <p>- удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда;</p> <p>удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты;</p> <p>- увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на обеспечение антитеррористической защищенности ОУ;</p> <p>- увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт);</p> <p>- число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД</p>	<p>- 100% работников, прошедших обучение по охране труда;</p> <p>- 100% аттестация рабочих мест по условиям труда;</p> <p>100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты;</p> <p>- установка системы видеонаблюдения за территорией ОУ, усовершенствование системы охранно пожарной сигнализации;</p> <p>- увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ на 10%;</p> <p>- отсутствие неисполненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.</p>	<p>- анализ деятельности службы по охране труда;</p> <p>- проверка состояния журналов по технике безопасности;</p> <p>проверка знаний работников по охране труда;</p> <p>- проверка знаний обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда;</p> <p>- анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.</p>

8. Критерии совершенствования системы оценивания деятельности школы

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития; - наличие публичного обсуждения результатов деятельности ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярность размещения информации о текущей деятельности ОУ на школьном сайт в СМИ; - проведение гражданских форумов, круглы столов с участием все субъектов ОУ, социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте; - анализ мероприятий, проведенным в образовательном учреждении; - анализ содержания обращений в адрес администрации ОУ.

9 Критерий повышения эффективности управления школьной системой.

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, четкое, открытое разделение полномочий между участниками образовательного процесса; - наличие нормативной базы деятельности Управляющего совета. - наличие отчетности администрации, органов самоуправления перед различными субъектами ОУ (периодичность, публичность представления, возможность доступа). - наличие системы мониторинга; - удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест; - наличие локальной компьютерной сети ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление (по мере необходимости) нормативно правовой базы ОУ через открытое обсуждение на школьном сайте, конференциях, собраниях различных субъектов ОУ. - ежегодное представление Публичного доклада и результатов самообследования на сайте ОУ, информационном стенде; - наличие страниц сайта для размещения информации от всех органов самоуправления ОУ. - доступность банка данных школьного мониторинга через размещение информации на сайте ОУ; - повышение числа компьютеризированных рабочих мест; - 100% использование локальной компьютерной сети ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления. - анализ материалов, поступивших в школьную конфликтную комиссию; - анализ качества материалов школьного мониторинга.

ВЫВОД

Представленная программа развития МБОУ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №22» соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, концептуально и теоретически обоснована, содержит диагностические цели, соответствующие показателям результативности ценностного отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме.

Программа развития школы является важным инструментом для достижения поставленных целей и задач. Она позволяет определить направления развития школы, разработать конкретные мероприятия и методы их реализации. Оценка эффективности программы развития школы позволяет контролировать достижение поставленных целей и вносить необходимые корректировки. Примеры успешной реализации программы развития школы подтверждают ее значимость и влияние на качество образования. Внедрение программы развития школы способствует повышению уровня образования и созданию благоприятной образовательной среды для студентов.

Получаемые и планируемые результаты инновационных преобразований технологичны, так как могут быть воспроизведены при наличии необходимых условий в общеобразовательных учреждениях, ориентированных на построение образовательной модели, способствующей патриотическому и безопасному поведению учеников в социуме.

Представленная программа может быть использована в качестве организационно - содержательной основы инновационных преобразований в МБОУ.

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 48

листов

Директор МБОУ г.Горловки
«Школа №22»


О.Д. Воропаев

